

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO  
DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS GRADOS SEXTO,  
SÉPTIMO Y OCTAVO EN EL COLEGIO DEPARTAMENTAL SAN FRANCISCO  
DE ASÍS SEDE ALBORADA, JORNADA DIURNA**

**ANDRÉS FELIPE RODRÍGUEZ VALDERRAMA**

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE  
VILLAVICENCIO  
2019**

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO  
DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS GRADOS SEXTO,  
SÉPTIMO Y OCTAVO EN EL COLEGIO DEPARTAMENTAL SAN FRANCISCO  
DE ASÍS SEDE ALBORADA, JORNADA DIURNA.**

**ANDRÉS FELIPE RODRÍGUEZ VALDERRAMA**


**Código: 148102431**

**Trabajo de grado como requisito para optar por el título de Licenciado en  
educación física y deporte**

**Director**

**Mg. Sc. SERGIO EDITSON ECHEVERRY DIAZ**

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE  
VILLAVICENCIO  
2019**

	<b>UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS</b>		<b>CÓDIGO: FO-DOC-97</b>	
	<b>PROCESO DOCENCIA</b>		<b>VERSIÓN: 02</b>	<b>PÁGINA: 3</b>
	<b>FORMATO AUTORIZACION DE DERECHOS</b>		<b>FECHA: 02/09/2016</b>	
			<b>VIGENCIA: 2016</b>	

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**

**AUTORIZACIÓN**

Yo ANDRÉS FELIPE RODRÍGUEZ VALDERRAMA mayor de edad, vecino de VILLAVICENCIO, identificado con la Cédula de Ciudadanía No. 1.121.853.269 de INÍRIDA-GUAINÍA, actuando en nombre propio en mi calidad de autor del trabajo de tesis, monografía o trabajo de grado denominado EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS GRADOS SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO EN EL COLEGIO DEPARTAMENTAL SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE ALBORADA, JORNADA DIURNA, hago entrega del ejemplar y de sus anexos en formato digital (CD-ROM) y autorizo a la **UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, con la finalidad de que se utilice y use en todas sus formas, realice la reproducción, comunicación pública, edición y distribución, en formato impreso y digital, o formato conocido o por conocer de manera total y parcial de mi trabajo de grado o tesis.

**EL AUTOR – ESTUDIANTE**, Como autor, manifiesto que el trabajo de grado objeto de la presente autorización, es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros; por tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma; en caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, como autor, asumiré toda la responsabilidad, y saldré en defensa de los derechos aquí autorizados, para todos los efectos la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia, se firma el presente documento en dos (2) ejemplares del mismo valor y tenor en Villavicencio - Meta, a los 24 días del mes de julio de dos mil diecinueve (2019).

EL AUTOR – ESTUDIANTE

Firma

Nombre:

C.C. No.

de

## **AUTORIDADES ACADÉMICAS**

**PABLO EMILIO CRUZ CASALLAS**

Rector

**MARIA LUISA PINZÓN ROCHA**

Vicerrectora académica

**GIOVANNY QUINTERO REYES**

Secretario general

**LUZ HAYDEÉ GONZÁLEZ OCAMPO**

Decana de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación

**BEATRIZ AVELINA VILLARRAGA BAQUERO**

Directora de la Escuela de Pedagogía y Bellas Artes

**ELKIN GONZÁLEZ ULLOA**

Director del Programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte

## NOTA DE ACEPTACIÓN

Aprobado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Universidad de los Llanos para optar al título de Licenciado(a) en Educación Física y deporte En constancia de lo anterior, firman:

---

**FREDY LEONARDO DUBEIBE MARIN**

Director centro de investigaciones de la  
Facultad de Ciencias Humanas y Educación

---

**ELKIN GONZÁLEZ ULLOA**

Director de Programa

---

**GLORIA ESTELLA TABARES**

Evaluador

---

**EDGAR ALBERTO TALERO**

Evaluador

---

**SERGIO EDITSON ECHEVERRY DIAZ**

Director de la opción de grado

Villavicencio, 24 de julio de 2019

## **DEDICATORIA**

Esta investigación está dedicada a tres personas que son para mí los pilares de vida, quienes siempre han sido mi norte y la esperanza de progresar para salir a delante, más allá del simple hecho de superarme a mí mismo. La primera persona que quiero resaltar es a mi abuela Elvia Mará Padrón por ser la mayor de la familia, quien con su cariño y afecto ha sido fundamental en la formación de este servidor de la vida, a mi madre Luz Edilce Valderrama P. quien con su esfuerzo y dedicación por formarme en valores éticos y morales y en especial por sacarme adelante ha sido esencial en mi construcción personal y profesional, y a mi padrastro Edgar Manuel Gutiérrez S. Preponderante en mi vida, quien ha estado siempre presente desde que tengo uso de razón, el que tomo como ejemplo para progresar y a quien considero como mi padre.

## **AGRADECIMIENTOS**

Este proyecto de grado, es un proceso de investigación el cual parte de una construcción colectiva entre las personas que han hecho parte de mi desarrollo tanto personal como profesional; Es el fruto del compromiso, la responsabilidad, el sacrificio y la investigación que requiere de describir, analizar, interpretar y registrar los acontecimientos que se presentan en la realidad social educativa.

Por lo anterior, es importante agradecer a mi familia que a pesar de la distancia siempre los llevo en mi corazón y en mi pensamiento. Por eso, primordialmente quiero agradecer a mi madre Luz Edilce Valderrama, quien me ha apoyado desde siempre, esto es para ti. A mi abuela Elvia María Padrón, quien ha sido siempre mi motor de vida, la que con su voz me alienta y me motiva a progresar, a mi padrastro Edgar Manuel Gutiérrez S. quien desde que tengo uso de razón ha estado ahí para apoyarme en mi desarrollo personal y profesional, a quien le tengo gran cariño, aprecio y admiración, y a quien considero como mi padre. También a toda mi familia, tíos, tías, primos, primas y amistades.

Así mismo, quiero agradecer a mis compañeros de clase que, de alguna u otra forma influyeron en mi aprendizaje, y en muchos casos me ayudaron a encontrar las palabras adecuadas para redactar este trabajo. También quiero resaltar la participación de mis profesores, quienes han sido la base fundamental en potenciar mis habilidades y capacidades como persona y profesional, en especial a mi director de tesis Sergio Editson Echeverry, quien con su tiempo y conocimiento me ha orientado en poder narrar mis hallazgos y en la construcción de este proyecto investigativo.

A todos ellos, gracias de corazón, porque han contribuido en la realidad de este trabajo.

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	11
1. MARCO REFERENCIAL.....	14
1.1 MARCO CONTEXTUAL O ESTADO DEL ARTE.....	14
1.2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	20
1.3 MARCO LEGAL.....	37
2. METODOLOGÍA .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.1 ENFOQUE Y DISEÑO .....	41
2.2 ESPACIO – TIEMPO .....	42
2.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	46
2.4 PROCEDIMIENTO – CONSTRUCCIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS .....	74
2.5 POBLACIÓN.....	15
3. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS EN LA ENCESTA .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.2 ANÁLISIS MATRIZ DE TRIANGULACIÓN.....	16
3.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE COMPONENTE INTERNO.....	16
3.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL COMPONENTE EXTERNO.....	16
4. CONCLUSIONES .....	31
5. RECOMENDACIONES .....	36
BIBLIOGRAFÍA .....	38
ANEXOS .....	41
RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO.....	50



## LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 8: La relación con las personas que convive.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfica 9: Interés por la clase de educación física.....	11
Gráfica 10. Actividades que predominan en la clase.....	57
Gráfica 11. Actividades que plantea el docente.....	57
Gráfica 12. Las actividades desarrolladas la clase permiten generar situaciones de cooperación.....	57
Gráfica 13. Las actividades que plantea el docente promueven el respeto hacia los demás.....	57
Gráfica 14. Las actividades promueven un mejoramiento de las relaciones entre compañeros.....	57
Gráfica 15. Cómo te gustaría que fuesen las actividades, ejercicios y juegos durante la clase.....	57
Gráfica 16. Si te dieran a elegir, cómo te gustaría que fuesen las actividades, ejercicios y juegos durante la clase.....	57
Gráfica 17. Nivel de cooperación en la clase.....	57

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1: Esquema grafico de la categorías y sucabcategorias del componente externo .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
TABLA 2: Esquema grafico de las categorías y subcategorias del componente interno.....	11
TABLA 3. Definición de las subcategorias analíticas del componente interno....	52
TABLA 4. Definición de las subcategorias analíticas del componente externo....	55
TABLA 5. Matriz de diseño.....	56
TABLA 6. Análisis matriz de triangulación.....	63

## 1. INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas de la ciudad de Villavicencio vienen presentando un relevo generacional en todas las áreas académicas, en especial el área de educación física donde se hace más evidente la influencia docente de las nuevas generaciones, las cuales vienen cargadas de formas emergentes de enseñanza que chocan con las tradicionales y que, en algunos casos, resultan ser más efectivas. Indudablemente, la educación física posee un gran bagaje de conocimientos cuyo valor radica en establecer medios estratégicos apropiados, como técnicas, estrategias o metodologías educativas adaptarlas al alumnado y permitir una enseñanza significativa.

En relación con ello, este trabajo se proyectó para indagar, comprender y generar acercamientos teóricos sobre cómo se construye el aprendizaje cooperativo en las clases de educación física, desde las particularidades sobre las que se configura en los grados sexto, séptimo y octavo del colegio departamental San Francisco de Asís, sede alborada; el cometido fue situar el foco de reflexión en el proceso de intervención docente, su metodología y estrategia educativa que se encuentra inmersa a la hora de ejecutar su labor como profesor de educación física.

Sin embargo, es necesario admitir que en Colombia “la enseñanza adecuada depende más de competencias que de conocimientos”<sup>1</sup>, lo cual genera que se pierda muchas veces la comunicación y valores fundamentales para relacionarse con los demás y convivir unos con otros; Pues la competencia se refleja como una disputa para alcanzar un mismo objetivo, lo que conlleva muchas veces a generar situaciones de conflicto y discriminación. Pero olvidan la cooperación para los fines de una sociedad donde todos puedan convivir e interactuar en una cultura de paz y cohesión. Sobre ese respecto, “existen diferentes estudios que demuestran

---

<sup>1</sup> PIERON, Maurice, citado por CUÉLLAR, María y DELGADO, Miguel. Estudio sobre los estilos de enseñanza en Educación Física, Buenos Aires, 2000, p. 1.

que la cooperación no ocupa más del 7% del tiempo en nuestras escuelas, dedicándose el otro 93% restante a actividades individuales o competitivas”<sup>2</sup>.

Ciertamente, el rol del profesor de educación física se complementa desde los tres saberes de las competencias, “saber”, “saber hacer” y “saber ser”, es un profesional que orienta en la formación de actitudes y valores positivos que contribuyen no sólo en el desarrollo de conocimientos relacionados con la asignatura sino hacia el contexto que está exento a cambios constantemente. Por tal motivo, se eligió investigar cómo se construye el aprendizaje cooperativo en las clases de educación física, donde el rol del profesor es indispensable para los fines educativos y sociales.

Este trabajo es importante porque brinda ayuda a la comunidad universitaria, pues aporta en investigaciones futuras acerca del aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales, y en el colegio sería de gran ayuda para los docentes titulares, ya que a partir de allí podrían basarse para la ejecución de las sesiones, es decir, planear sus clases. En efecto, el beneficio fundamental es mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje e influir para que en el proceso de formación de los estudiantes, las relaciones interpersonales sean indispensables.

No obstante, el colegio Departamental San Francisco de Asís presenta problemáticas que interfieren de alguna manera en el desarrollo académico de los estudiantes, lo cual requiere de proyectos investigativos que busquen corregir estas falencias y exploren nuevas formas de transformar la educación. Estas problemáticas no son ajenas a la clase de educación física, la cual presenta casos de desinterés y desconcentración entre otros en su proceder. Así, la dispersión de los alumnos genera en cierta medida que algunos se vuelvan individualistas y/o competitivos y a partir de allí la clase de educación física pierde el propósito, es decir, se desvía el interés por el aprendizaje y por el trabajo en equipo.

---

<sup>2</sup> OVEJERO, citado por VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos, *et al.* Fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en educación física. España, 2010, p. 23.

Por ende, en este proyecto se desarrolló una “metodología etnográfica”<sup>3</sup>, ya que trata de describir las percepciones y experiencias del contexto donde interactúan los sujetos; aquí la función principal del investigador fue observar y describir que ocurre en el tiempo y el espacio donde interactúan los sujetos en relación con la construcción del aprendizaje cooperativo en las clases de educación física, para posteriormente analizar, interpretar y registrar los resultados obtenidos de la investigación.

En ese sentido, se aplica el tipo de investigación cualitativa<sup>4</sup>, porque maneja un método descriptivo-observacional el cual describe, analiza, interpreta y registra situaciones naturales en el contexto educativo. También fue indispensable utilizar técnicas de recolección de datos que se ajusten a la naturaleza de la investigación como la observación, la entrevista semiestandarizada y la encuesta, con sus respectivos instrumentos de investigación. Procedimiento que es indispensable llevar a cabo para los fines de este trabajo investigativo.

---

<sup>3</sup> ROCKWELL, Elsie. La relevancia de la etnografía para la transformación de la escuela. Bogotá – Colombia. 1986, p. 1.

<sup>4</sup> WALKER, citado por QUECEDO, Rosario y CASTAÑO, Carlos. introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de psicodidáctica. España. 2002, p. 10.

## **1. MARCO REFERENCIAL**

Este apartado se realiza con el fin de situar al lector dentro de los elementos de referencia que guiaron la tesis, para ello se divide en tres partes: la primera, titulada marco legal, presenta un panorama de leyes que se relacionan con la educación y el deporte enfocado especialmente hacia la clase de educación física. La segunda, titulada estado del arte, aborda investigaciones y estudios que se han hecho en el ámbito local, nacional e internacional con el fin de situar un panorama de cómo ha sido abordado el objeto de estudio. Y la tercera, titulada marco teórico, da cuenta de los principales conceptos que orientaron el trabajo.

### **1.1 MARCO CONTEXTUAL O ESTADO DEL ARTE**

En este apartado dispondré realizar una breve descripción de algunos estudios que se han desarrollado a nivel local, nacional e internacional relacionados con el aprendizaje cooperativo y sus componentes esenciales, donde las relaciones interpersonales son base fundamental para el trabajo con grupos de estudiantes; Lo que en este estudio permite trazar itinerarios metodológicos para llevar a buen punto el proceso de indagación.

#### **1.1.1 Locales**

Realizando una consulta en el centro de documentación de la Universidad de los llanos y en la biblioteca departamental German Arciniegas, de la ciudad de Villavicencio, capital de departamento del Meta, no se pudo encontrar ningún documento o estudio sobre la metodología del aprendizaje cooperativo. Por lo cual, este proyecto de investigación no cuenta con antecedentes locales e institucionales sobre el aprendizaje cooperativo como metodología educativa.

### 1.1.2 Nacionales

Prosiguiendo con el orden de búsqueda, en nuestro país Colombia, se encuentra Ángela María Escobar Moreno licenciada en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte de la Universidad Libre de la ciudad de Bogotá, una importante investigación que se denomina “el aprendizaje cooperativo como herramienta pedagógica en educación física para minimizar niveles de violencia en docentes de básica primaria de la I.E.D. Marco Tulio Fernández”<sup>5</sup>.

Esta investigación se realizó con la necesidad de desarrollar acciones que ayuden a redefinir la función de los docentes, para incrementar el conocimiento de los mismos respecto a la violencia escolar, a fin de que puedan convertirse en agentes para contribuir en mejorar las relaciones que se establecen profesor y estudiante, así como entre los compañeros mediante el Aprendizaje Cooperativo, con el fin de ayudar a superar las conductas agresivas.

También es importante mencionar que, otro de los aspectos principales dentro de esta investigación es resaltar la baja participación que hay por parte de los padres de familia como principales formadores y responsables de la primera educación, debido a que es en el hogar en donde se adquieren las primeras bases de formación ética y moral, que le permitirán al niño relacionarse con su entorno ante el problema de la violencia escolar.

Por lo anterior, la labor del educador va mucho más allá de transmitir conocimientos. Ésta debe ser desarrollada con pasión, con convicción, amor por la profesión, y siempre pensando en el beneficio de la sociedad. Para lograr grandes cambios al interior de las instituciones educativas, solo se necesita empezar con las cosas más simples, pues las relaciones interpersonales se mejoran a diario, en

---

<sup>5</sup> ESCOBAR, Ángela. El aprendizaje cooperativo como herramienta pedagógica en educación física para minimizar niveles de violencia en docentes de básica primaria de la I.E.D. Marco Tulio Fernández, Bogota, 2013.

la medida en que las actitudes hacia el cambio se estimulen en todos los niveles sociales.

Por consiguiente, debemos tener en cuenta que, en nuestro país no hay muchas investigaciones acerca del aprendizaje cooperativo, puesto que la educación Colombiana se basa generalmente en actividades competitivas e individuales. De ello resulta necesario admitir que, “existen diferentes estudios que demuestran que la cooperación no ocupa más del 7% del tiempo en nuestras escuelas, dedicándose el otro 93% restante a actividades individuales o competitivas”<sup>6</sup>. De acuerdo con Ovejero citado por Velásquez pienso que “las actividades cooperativas deberían ocupar entre el 60% y el 70% del tiempo, las individuales alrededor del 20% y la competición entre el 10% y el 20%”<sup>7</sup>, Para una mayor eficacia a la hora de que todos los estudiantes aprendan las temáticas propuestas en la maya curricular y desarrollen valores necesarios para vivir en convivencia.

### **1.1.3 Internacionales**

Haciendo una consulta a través de internet y con algunos profesores del programa de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS, se ha logrado encontrar la siguiente investigación: fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en educación física, del profesor Carlos Velásquez Callado y su grupo de trabajo, quienes explican la “estructuración cooperativa del aprendizaje”<sup>8</sup> y los “componentes esenciales del aprendizaje cooperativo”<sup>9</sup>, partes fundamentales para la comprensión de la metodología del aprendizaje cooperativo.

---

<sup>6</sup> OVEJERO, citado por VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos, *et al.* Fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en educación física. España, 2010, p. 23.

<sup>7</sup> VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos, *et al.* Fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en educación física. España, 2010, p. 23.

<sup>8</sup> JOHNSON y JOHNSON, citado por VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos, *et al.* Fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en educación física. España, 2010, p. 22.

<sup>9</sup> VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos; VACAS SAN MIGUEL, Roberto; LÓPEZ, Víctor; MENDÉZ, Antonio; GONZALO ARRANZ, Luís; FERNANDEZ RÍO, Javier; DYSON, Ben; CASEY, Ashley;



Prosiguiendo con lo anterior, esta investigación se adentra a la metodología del aprendizaje cooperativo, la cual se basa en “el uso educativo de pequeños grupos que permiten a los estudiantes trabajar juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás”<sup>10</sup> con la finalidad de llegar todos a cumplir los objetivos y metas.

Para poder comprender el aprendizaje cooperativo como metodología pedagógica, debemos tener en cuenta el siguiente cuadro que describe Velázquez Callado (2010), basado en los hermanos Johnson y Johnson, quienes son los pioneros en esta metodología de aprendizaje.

ESTRUCTURACIÓN COOPERATIVA DEL APRENDIZAJE	
Objetivo	Se instruye a los miembros de la clase para trabajar en grupos pequeños y generalmente heterogéneos de forma que desempeñen adecuadamente las tareas asignadas y se preocupen, al mismo tiempo, de que los demás componentes de su grupo lo hagan también.
Niveles de cooperación	La cooperación es máxima entre los miembros de un mismo grupo, en tanto y en cuanto sus objetivos son interdependientes. La cooperación puede extenderse a la clase entera (mediante procesos de cooperación intergrupala que aseguren que todos los alumnos de la clase hayan aprendido el material asignado) y a la escuela (mediante procesos de cooperación interpersonal o de grupos de apoyo internivelares).
Esquema de interacción	Los alumnos estimulan el éxito de los demás, en tanto y en cuanto es el suyo propio. Discuten los materiales con sus compañeros, explican cómo mejorar las actividades, escuchan las explicaciones del otro, se alientan para rendir más y se

---

BARBA MARTIN, José; BAH, Ingrid. Fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en educación física. Primera edición. Barcelona – España, 2010, p. 25.

<sup>10</sup> JOHNSON, David; JOHNSON, Roger y JOHNSON HOLUBEC, Edythe. LOS NUEVOS CÍRCULOS DE APRENDIZAJE: la cooperación en el aula y la escuela. Argentina. Editorial Aique, primera edición, 1999, p. 10.

	proporcionan ayuda. Este patrón de interacción se manifiesta tanto dentro de un mismo grupo como entre grupos.
Evaluación de resultados	Se emplea un sistema de estudio y evaluación basado en criterios. El acento está puesto tanto en el progreso individual como en el grupal. <sup>11</sup>

Efectivamente en la investigación: Fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en educación física, se explica detalladamente cómo se estructura el aprendizaje cooperativo y también se describen los componentes esenciales de esta metodología de aprendizaje, donde podemos encontrar la interdependencia positiva, la interacción promotora, la responsabilidad personal e individual, las habilidades interpersonales y de grupo y la autoevaluación.

En los resultados de esta investigación, se indica que todos los docentes participantes conocen los principios generales del aprendizaje cooperativo y lo conciben como una importante metodología para avanzar en diferentes ámbitos de aprendizaje, pues, “en las situaciones de aprendizaje cooperativo, los alumnos tienen dos responsabilidades: aprender el material asignado y asegurarse de que todos los miembros del grupo también lo aprendan”<sup>12</sup>. De la misma manera, consideran que cualquier contenido puede ser enseñado con aprendizaje cooperativo y valoran la importancia de la evaluación formativa y compartida.

Prosiguiendo con la búsqueda, también se ha podido encontrar el libro: El aprendizaje cooperativo en el aula<sup>13</sup>, de los hermanos Johnson, quienes son los pioneros en la metodología del aprendizaje cooperativo. El interés principal en consultar este libro es conocer y lograr aclarar el concepto de aprendizaje cooperativo y especialmente sus componentes esenciales, términos que son

<sup>11</sup> JOHNSON Y JOHNSON, Citados por VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos et al. Fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en la educación física. España, 2010, p. 22.

<sup>12</sup> JOHNSON, David; JOHNSON, Roger y JOHNSON HOLUBEC, Edythe. LOS NUEVOS CÍRCULOS DE APRENDIZAJE: la cooperación en el aula y la escuela. Argentina. Editorial Aique, primera edición, 1999, p. 39.

<sup>13</sup> JOHNSON, David; JOHNSON, Roger y HOLUBEC, Edythe. El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires, Editorial Paidós SAICF, 1999.

indispensables comprender para llegar a los resultados de este trabajo de investigación.

Por lo anterior, este libro tiene el propósito de aportar al docente las estrategias concretas que necesita para comenzar a aplicar el aprendizaje cooperativo, lo ayudará a comprender conceptualmente qué es y cómo se pone en práctica. Después de haber leído este libro, el docente tendrá los conocimientos prácticos necesarios para llevar a cabo el aprendizaje cooperativo de un modo satisfactorio para él mismo y para sus alumnos.

Las investigaciones realizadas y plasmadas en el libro, indican que la cooperación conduce a un mayor empeño en alcanzar los objetivos, a la generación de relaciones interpersonales y a una mayor salud mental que los métodos competitivo e individualista. Por tal motivo, los hermanos Johnson aconsejan empezar de a poco, empleando el aprendizaje cooperativo para un solo tema o en una sola clase, hasta que el docente se sienta cómodo al utilizar el método, y luego extenderlo a otros temas o clases. Implementar el aprendizaje cooperativo en el aula exige esfuerzo y disciplina. No es fácil. Pero vale la pena.

## **1.2 MARCO TEORICO CONCEPTUAL**

En este apartado se describen los principales conceptos y concepciones teóricas que fundamentaron el estudio, esto permitirá al lector reconocer el horizonte conceptual que orientó el estudio.

### **1.2.1 APRENDIZAJE COOPERATIVO**

En el desarrollo de actividades organizadas en el aula a partir de trabajos cooperativos, es preciso tener presente las estructuras de aprendizaje con que el

docente de la clase de educación física organiza a sus estudiantes; al hablar de estructuras de aprendizaje tenemos que acudir a actividades que son organizadas en el aula a través de estructuras de tipo competitivo, individualizado y cooperativo.

“La utilización de estructuras lúdicas cooperativas que requieren la implicación de todo el grupo en el juego provoca el surgimiento de sentimientos de aceptación y de consideración hacia las demás personas. Saber compartir ser más consciente de como siente el otro, apoyarse mutuamente para conseguir los objetivos propuestos son actitudes que facilitan la realización de aprendizajes en un ambiente distendido y alegre”<sup>14</sup>.

En primer lugar, es importante tener presente que este trabajo hace énfasis en la estructura cooperativa, estructura de aprendizaje con que los docentes de educación física organizan las actividades para que los estudiantes aprendan a trabajar con sus compañeros en el aula de clase, para Giroux “la escuela es uno de los pocos lugares donde los estudiantes de todas las edades pueden experimentar el lenguaje de la comunidad y la vida pública”<sup>15</sup> El primer centro de carácter social donde a los individuos se les enseñan a trabajar de forma cooperativa para alcanzar una meta.

En segundo lugar es necesario aclarar que cuando el maestro organiza una actividad de carácter cooperativo, espera que el trabajo lo realicen sus estudiantes de forma cooperativa y recíproca, de hecho, “la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes”<sup>16</sup> ; las actividades designadas por el maestro a cada integrante de un grupo de trabajo cooperativo, tienen que ser asumidas por sus integrantes con responsabilidad, en otras palabras, el estudiante debe saber que si se coopera también se aprende, mejor aun cuando

---

<sup>14</sup> BANTULA JANOT, Jaume. Juegos motrices cooperativos. 2da edición, España, 2007, p. 11.

<sup>15</sup> GIROUX, Henry. La escuela y la lucha por la ciudadanía. Estados Unidos. 2002, p. 87.

<sup>16</sup> JOHNSON, David; JOHNSON, Roger y HOLUBEC, Edythe. El aprendizaje cooperativo en el aula. El concepto de aprendizaje cooperativo. Buenos Aires, Editorial Paidós SAICF. 1999, p. 5.

se debe hacer algo en grupo y se supone que hay una mejoría común a hacerla de forma individual o competitiva.

Por consiguiente, “afrontar el desafío de la diversidad nos lleva a apostar por un modelo de escuela inclusiva que se basa en el principio de que todos los niños deben aprender juntos, siempre que sea posible, con independencia de sus dificultades o diferencias”<sup>17</sup>, lo que los conlleve a aceptarse tal y como son y a valorarse entre sí. Esto se relaciona con lo que decía Vygotsky “lo que los niños pueden hacer juntos hoy, lo podrán hacer solos mañana”<sup>18</sup> y es crear hábitos en los estudiantes desde los salones de clase para trabajar de manera cooperativa y recíproca.

Entonces “si queremos hacer realidad una escuela comprensiva atenta a la diversidad, intercultural y que dé respuesta a las necesidades heterogéneas que identifican a los alumnos de nuestras aulas y centros, deberemos incorporar estructuras de enseñanza aprendizaje cooperativo”<sup>19</sup>. Aquí, es importante aclarar que las relaciones interpersonales y distintos valores humanos deben ser fundamentales para la formación de todos los estudiantes.

Así mismo es necesario abordar como ven los docentes de educación física, las actividades encaminadas a desarrollar aprendizajes cooperativos, de hecho es necesario tener claridad sobre el papel que cumplen los docentes en este tipo de actividades. El docente ha de tener claro que es un mediador o colaborador que interviene en momentos en que no existe cooperación entre los estudiantes, para desarrollar un aprendizaje de forma cooperativa.

Se puede definir el aprendizaje cooperativo como una “metodología educativa que se basa en el trabajo en grupos, generalmente pequeños y heterogéneos, en los

---

<sup>17</sup> UNESCO, (1994). Citado por ALONZO LÓPEZ, Clara. DEL JUEGO COOPERATIVO AL APRENDIZAJE COOPERATIVO. UNA PROPUESTA PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA. Universidad de Valladolid – España, 2012, p. 7.

<sup>18</sup> DIAS CHAGAS, Susana. Aprendizaje cooperativo y formación del profesorado estrategias para la inclusión educativa. Universidad de Extremadura, 2015, p. 86.

<sup>19</sup> LINARES GARRIGA, José. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LLEVAR A CABO UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL: APRENDIZAJE COOPERATIVO. España, 2003, p. 3.

cuales cada alumno trabaja con sus compañeros para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás”<sup>20</sup> o por el contrario verla como una técnica que implementa el docente desde su estrategia didáctica. Donde “los estudiantes deben comprender que los esfuerzos de cada miembro del grupo no sólo benefician al individuo, sino también a todos los otros integrantes”<sup>21</sup>.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que, “el aprendizaje cooperativo integra dos aspectos importantes de la educación escolar, como los son, el aprendizaje especial de la materia (en la clase de educación física, por ejemplo, el aprendizaje de la parada de las manos) y el aprendizaje social, y con esto, el aprendizaje de la cooperación, la comunicación y la ayuda mutua”<sup>22</sup>.

No obstante, es importante corroborar la importancia de la responsabilidad que tiene que asumir cada integrante del grupo, en el desarrollo de un aprendizaje de tipo cooperativo. Para Johnson y Johnson “en las situaciones de aprendizaje cooperativo hay una interdependencia positiva entre los logros del alumnado. Los alumnos sienten que podrán alcanzar sus objetivos de aprendizaje si y solo si los otros integrantes de su grupo también los alcanzan”<sup>23</sup>. Entonces “cooperar, es trabajar juntos para alcanzar metas comunes”<sup>24</sup>.

Como se ha mencionado anteriormente, el aprendizaje cooperativo como su nombre lo indica se enfoca en cooperar, valga la redundancia, ya que se centra en hacer algo para que junto a la acción o el esfuerzo de otras personas se consigan determinados objetivos y resultados que se han planteado con anterioridad a la realización de la actividad en el aula. Por lo tanto, “la

---

<sup>20</sup> VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos; VACAS SAN MIGUEL, Roberto; LÓPEZ, Víctor; MENDÉZ, Antonio; GONZALO ARRANZ, Luís; FERNANDEZ RÍO, Javier; DYSON, Ben; CASEY, Ashley; BARBA MARTIN, José; BAHR, Ingrid. Fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en educación física. Primera edición. Barcelona – España, 2010, p. 23.

<sup>21</sup> JOHNSON, David; JOHNSON, Roger y JOHNSON HOLUBEC, Edythe. LOS NUEVOS CÍRCULOS DE APRENDIZAJE: la cooperación en el aula y la escuela. Argentina. Editorial Aique, primera edición, 1999, p. 12.

<sup>22</sup> BUND, Andreas. Aprendizaje cooperativo en educación física. Universidad de Darmstadt, Alemania, p. 2.

<sup>23</sup> JHONSON y JOHNSON. Citado por VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos, *et al.* Fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en educación física. España, 2010, p. 22.

<sup>24</sup> ARIAS, Juan de Dios; CARDENAS, Carolina y ESTUPIÑÁN, Fernando. APRENDIZAJE COOPERATIVO. Bogotá-Colombia. 2003, p. 14.

cooperación es considerada como un contenido imprescindible a la hora de educar con el respeto y en la tolerancia por las diferencias”<sup>25</sup>. Por tal razón, “el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”<sup>26</sup>.

Teniendo en cuenta lo anterior, el alumnado debería aprender a trabajar con el resto de sus compañeros de forma cooperativa, y ver la competición de tipo cooperativo como una forma más de divertirse y trabajar en equipo. Es por esto que las actividades de tipo cooperativo deberían ocupar entre el 60% y el 70% de la clase; es necesario que los individuos desarrollen habilidades que le permitan trabajar en grupo, entre las que encontramos el saber escuchar o preguntar entre muchas otras.

Además, los alumnos en el aprendizaje cooperativo se esfuerzan para rendir más pero también perseveran para que sus compañeros lo hagan. Así como igualmente comparten metas comunes y comprenden que su rendimiento depende no solo de sí mismo sino también de todos los componentes de su grupo; Además debemos tener en cuenta que, todos los seres humanos somos diferentes y así mismo nuestra manera de sentir, pensar y actuar ante distintas situaciones. Pero en este caso siempre debemos estar enfocados al éxito grupal, pues, “en la cooperación el principal factor de progreso es la ayuda mutua”<sup>27</sup>.

Lo anteriormente mencionado se refleja a la hora de participar en un grupo donde la motivación y el enfoque son preponderantes para cumplir objetivos predeterminados. Porque la actitud y el esfuerzo que imponga cada persona durante el transcurso de la actividad o actividades, se verá reflejado en el rendimiento y resultados que muestre la cooperación de todos. Lo que determinará el éxito del grupo.

---

<sup>25</sup> BANTULA JANOT, Jaume. Juegos motrices cooperativos. 2da edición, España, 2007, p. 9.

<sup>26</sup> JOHNSON, David; JOHNSON, Roger y HOLUBEC, Edythe. El aprendizaje cooperativo en el aula. El concepto de aprendizaje cooperativo. Buenos Aires, Editorial Paidós SAICF. 1999, p. 5.

<sup>27</sup> LINARES GARRIGA, José. ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS PARA LLEVAR A CABO UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL: APRENDIZAJE COOPERATIVO. España, 2003, p. 2.

### **1.2.1.1 COMPONENTES ESENCIALES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Este proyecto de grado se basa en el aprendizaje cooperativo principalmente teniendo como fundamento los 5 pasos a seguir de los hermanos Johnson citados por el español Carlos Velázquez Callado (2010) y su grupo de trabajo, los cuales son preponderantes para diferenciar la metodología que es muy propia e identificar sus características de acuerdo al desarrollo de la clase.

Prosiguiendo con lo anterior, son cinco los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo nombrados por los hermanos Johnson<sup>28</sup>. Entre los cuales se encuentran 1. La interdependencia positiva, 2. La interacción promotora, 3. La responsabilidad personal e individual, 4. Las habilidades interpersonales y de grupo y por último 5. El procesamiento grupal o autoevaluación; estos componentes son indispensables para desarrollar una clase con la metodología aprendizaje cooperativo.

Con respecto al primer componente del aprendizaje cooperativo, 1. La interdependencia positiva es por decirlo de alguna manera como (el alma) de esta metodología de aprendizaje, ya que se basa en la conciencia que cada estudiante debe tener para trabajar conjuntamente y lograr objetivos, teniendo en cuenta que debe asegurarse para que todos los miembros del grupo también logren ese aprendizaje; implica que los alumnos entienden que su trabajo beneficia a sus compañeros y viceversa, lo que hace que todos aúnan esfuerzos y juntos lleguen a las metas preestablecidas.

Por lo tanto, es importante mencionar que el docente debe crear el clima de la clase para que la cooperación entre los alumnos surja de manera espontánea y natural, y esto se logra cuando a medida del tiempo el docente implementa una y otra vez la interdependencia positiva en las diferentes actividades de la clase. Pues, “la interdependencia positiva vincula a los alumnos de tal modo que ninguno

---

<sup>28</sup> JHONSON y JOHNSON. Citado por VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos, *et al.* Fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en educación física. España, 2010, p. 25.



podrá cumplir la tarea a menos de todos lo hagan”<sup>29</sup>, en otras palabras, “los alumnos se dan cuenta de que si no hacen lo que les toca, perjudican a sus compañeros de grupo, además de perjudicarse a sí mismos”<sup>30</sup>. Por tal razón es esencial aclarar que “en las situaciones de aprendizaje cooperativo, los alumnos tienen dos responsabilidades: aprender el material asignado y asegurarse de que todos los miembros del grupo también lo aprendan”<sup>31</sup>.

En efecto, “cuanto mayor sea la interdependencia positiva en un grupo de aprendizaje, mayores probabilidades habrá de que se produzcan desavenencias y conflictos intelectuales entre sus integrantes, en la medida en que compartan diferentes informaciones, percepciones, opiniones, procesos de razonamiento, teorías y conclusiones”<sup>32</sup>. Entonces en el momento que surgen esas desavenencias resultan constructivas cuando la interdependencia es impartida como necesidad del trabajo en equipo.

“La implementación de la interdependencia positiva es el aspecto más importante del empleo de grupos de aprendizaje cooperativos en las clases. No puede exagerarse la importancia de crear una fuerte interdependencia positiva entre los miembros de cada grupo. Esta interdependencia es la que mantiene unido al grupo y la que hace que cada miembro se comprometa a procurar el bienestar y el éxito de los demás. Sin ella, la cooperación no existe”<sup>33</sup>.

En segundo lugar se encuentra 2. La interacción promotora, que como su nombre lo indica, valga la redundancia, busca promover la interacción entre los sujetos de un mismo grupo. Aquí se denota la ayuda entre los sujetos donde prevalece la inclusión, la motivación, el apoyo, el intercambio de ideas y las relaciones

---

<sup>29</sup> JOHNSON, David; JOHNSON, Roger y HOLUBEC, Edythe. El aprendizaje cooperativo en el aula. Interdependencia positiva. Buenos Aires, Editorial Paidós SAICF. 1999, p. 33.

<sup>30</sup> *Ibíd.*, p. 36.

<sup>31</sup> JOHNSON, David; JOHNSON, Roger y JOHNSON HOLUBEC, Edythe. LOS NUEVOS CÍRCULOS DE APRENDIZAJE: la cooperación en el aula y la escuela. Argentina. Editorial Aique, primera edición, 1999, p. 39.

<sup>32</sup> *Ibíd.*, p. 41.

<sup>33</sup> JOHNSON, David; JOHNSON, Roger y HOLUBEC, Edythe. El aprendizaje cooperativo en el aula. Interdependencia positiva. Buenos Aires, Editorial Paidós SAICF. 1999, p. 35.

interpersonales que son la base de esta metodología pedagógica de trabajo que se denomina el aprendizaje cooperativo.

Los resultados de la interacción promotora son prácticamente la ayuda entre las diferentes personas que conforman un mismo grupo, el intercambio de recursos, el procesamiento eficiente de la información, el debate de ideas y razonamientos que se denotan en el desarrollo de la clase, el consenso de soluciones, el estímulo mutuo, la participación y la confianza, la motivación para esforzarse por el beneficio mutuo y la constante retroalimentación para mejorar todo el proceso, lograr los objetivos y llegar al éxito.

Por otra parte, 3. La responsabilidad personal e individual viene siendo el tercer componente de dicha metodología pedagógica, la cual radica en la capacidad que tiene cada persona para reconocer y aceptar las consecuencias de lo que ha realizado libremente. Pues, “La responsabilidad individual ayuda a asegurarse de que todos los miembros del grupo contribuyan en justa medida al éxito del grupo”<sup>34</sup>.

Además, el estudiante debe ser consciente de lo que debe hacer, como lo debe hacer y para cuando lo debe hacer; implica que cada alumno se esfuerza al máximo en el desarrollo de las tareas asignadas y de los objetivos propuestos para beneficiar al grupo, y es claro que cada persona entiende que sus esfuerzos son imprescindibles para el éxito grupal. Ya que, “El propósito de los grupos cooperativos, después de todo, es hacer de cada alumno un individuo más fuerte”<sup>35</sup>.

Aun cuando la responsabilidad personal e individual es importante, no podemos dejar de lado el siguiente componente del aprendizaje cooperativo, 4. Las habilidades interpersonales y de grupo que, son generadas dentro del desarrollo de las clases y también se refuerzan en el transcurso de estas. Los grupos de aprendizaje cooperativo requieren que el alumnado aprenda tanto contenidos académicos como habilidades interpersonales y de grupo necesarias para el

---

<sup>34</sup> Ibid., p. 36.

<sup>35</sup> Ibid., p. 36

trabajo en equipo. Lo cual hace que el aprendizaje cooperativo sea un poco más complejo que el individualista o competitivo pero también mucho más eficaz a la hora de trabajar en grupo.

De hecho, “la responsabilidad individual es la clave para asegurar que todos los miembros se beneficien efectivamente con el aprendizaje cooperativo”<sup>36</sup>, es decir, “los estudiantes aprenden juntos y luego se desempeñan solos. Primero adquieren los conocimientos y habilidades y aprenden estrategias y procedimientos en grupos cooperativos. Luego, aplican el conocimiento o desempeñan la habilidad, la estrategia o el procedimiento individualmente, para demostrar su dominio personal de lo aprendido”<sup>37</sup>.

Teniendo en cuenta lo anterior, las propuestas de aprendizaje cooperativo en educación física deberían evaluar, no solo los resultados obtenidos por el grupo de acuerdo a los objetivos propuestos sino también el proceso que el grupo desarrolla para alcanzar dichos objetivos. Pues, “todo el campo de la dinámica grupal se basa en la premisa de que las habilidades sociales son la clave para la productividad del grupo (Johnson y Johnson, 1991)”<sup>38</sup>, ósea que “cuanto mayores sean las habilidades para el trabajo en equipo de sus integrantes, superior será la calidad y cantidad de su aprendizaje”<sup>39</sup>. Sin duda alguna, aquí también se reflejará la ética y valores humanos indispensables para vivir en grupo y la buena convivencia, teniendo como enfoque fundamental el desarrollo motriz y la educación del cuerpo.

Además de describir los componentes anteriores, debemos mencionar el último e importante componente de esta metodología de trabajo el aprendizaje cooperativo, conocido como 5. El procesamiento grupal o autoevaluación. El cual consiste en valorar cada uno conscientemente los propios conocimientos y aptitudes que reflejaron en el desarrollo de las actividades y la clase en general, pero también es

---

<sup>36</sup> JOHNSON, David; JOHNSON, Roger y JOHNSON HOLUBEC, Edythe. LOS NUEVOS CÍRCULOS DE APRENDIZAJE: la cooperación en el aula y la escuela. Argentina. Editorial Aique, primera edición, 1999, p. 43.

<sup>37</sup> *Ibíd.*, p. 44.

<sup>38</sup> *Ibíd.*, p. 45.

<sup>39</sup> *Ibíd.*, p. 44.

considerable permitir que entre compañeros se evalúen y evalúen el proceso que se llevó a cabo, teniendo en cuenta si cumplieron con los objetivos planteados.

De igual manera “La eficacia del trabajo en equipo se ve influenciada positivamente por el hecho de que el grupo reflexione sobre su forma de funcionar. El procesamiento grupal se define como la reflexión sobre una sesión grupal para describir que acciones del grupo resultaron útiles, y cuales no y, cuales en consecuencia, tomar decisiones respecto a que conductas deben mantenerse y cuales deben cambiarse”<sup>40</sup>. Aquí podemos evidenciar que los hermanos Johnson se refieren precisamente a la autoevaluación.

En consecuencia es necesario que el docente resalte la importancia de la autoevaluación grupal y destaque lo logros en este sentido de los diferentes grupos, aunque el docente también debe hacer una evaluación de como fue el proceso en cada uno de los grupos y el desarrollo de la clase. Además de la autoevaluación en pequeños grupos, el docente puede implementar de vez en cuando, dinámicas orientadas a una autoevaluación de todo el grupo de clase, y así con el pasar del tiempo tener un mejor control y dominio de grupo.

#### **1.2.1.2 LOS NIVELES DE COOPERACIÓN Y LA INTERACCIÓN PROMOTORA EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.**

Estas dos partes indispensables para la estructura del aprendizaje cooperativo se basan fundamentalmente en la conciencia de cada estudiante respecto al tema que se va a llevar a cabo de acuerdo al currículo institucional y a las actividades propuestas por el docente; también podemos mencionar la importancia de estos, en la manera cómo influyen en el desarrollo de los estudiantes ya sea motriz, cognitiva y psicológicamente.

---

<sup>40</sup> JOHNSON, JOHNSON Y HOLUBEC. Citado por VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos, *et al.* Fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en educación física. España, 2010, p. 34.

Con respecto a los componentes del aprendizaje cooperativo podemos mencionar que “la interdependencia positiva ofrece el contexto en el cual se puede producir la interacción promotora”<sup>41</sup>, lo que genera de alguna manera confianza en cada una de las partes del grupo. Así “la interdependencia positiva implica que los alumnos entienden que su trabajo beneficia a sus compañeros y viceversa, lo que hace que todos aúnen esfuerzos, se ofrezcan ayuda, compartan recursos y celebren juntos el éxito”<sup>42</sup>, esto sería la base de dicha metodología pedagógica, lo que conlleva finalmente a una autoevaluación del grupo.

En consecuencia si estos dos componentes (la interdependencia positiva y la interacción promotora) se tienen en cuenta para el desarrollo de cada una de las clases, las clases se presentarían mucho más significativas, ya que llamarían la atención de los estudiantes porque estos de alguna manera aplicarían la enseñanza y el aprendizaje, y para ellos se tornaría más interesante e importante. Sin dejar de lado las actividades innovadoras que realice el profesor.

El aprendizaje cooperativo “comprende también el aprendizaje social: estudiantes que aprenden cooperativamente son más comunicativos y más disciplinados que estudiantes que asisten a clases dictadas de la manera tradicional (ósea no en grupos pequeños)”<sup>43</sup>. Pues con estos componentes de esta metodología de enseñanza, se puede trabajar de manera conjunta, es decir de forma cooperativa y recíproca.

Ahora bien, la interacción promotora busca promover la interacción entre los sujetos de cada grupo, aquí se denotan la ayuda y apoyo entre estos, también el intercambio de ideas, la motivación y las relaciones interpersonales se reflejan, ya que son la base de esta metodología pedagógica. Aunque la interdependencia positiva y la interacción promotora son importantes para los componentes del aprendizaje cooperativo, también son importantes los niveles de cooperación, ya

---

<sup>41</sup> VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos, *et al.* Fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en educación física. España, 2010, p. 27.

<sup>42</sup> Ibid., p. 26.

<sup>43</sup> BUND, Andreas. Aprendizaje cooperativo en educación física. Universidad de Darmstadt, Alemania, p. 7.

que en estos se diferencia cuanto se ha comprendido y extendido el aprendizaje de un tema específico, es decir, se diferencia la cooperación.

De manera que, en la estructuración cooperativa del aprendizaje los niveles de cooperación se diferencian cuando “la cooperación es máxima entre los miembros de un mismo grupo, en tanto y en cuanto sus objetivos son interdependientes. La cooperación puede extenderse a la clase entera (mediante procesos de cooperación intergrupala que aseguren que todos los alumnos de la clase hayan aprendido el material asignado) y a la escuela (mediante procesos de cooperación interpersonal o de grupos de apoyo internivelares)”<sup>44</sup>.

Efectivamente las relaciones interpersonales y el intercambio de ideas hacen referencia a la interacción promotora, puesto que estos reflejan que se están llevando a cabo los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo especialmente el segundo componente, la interacción promotora. En otras palabras, la interacción promotora da lugar a los niveles de cooperación, así como cuando aclara Velázquez “sin interdependencia positiva no se dará interacción promotora”<sup>45</sup>. Todo incluido, repercutirá finalmente en un cambio personal, educativo y social generado por el aprendizaje cooperativo.

Ciertamente para que existan los niveles de cooperación, debe haber interacción promotora. Es decir, sin interacción promotora no hay lugar para los niveles de cooperación. Puesto que todos los estudiantes de un mismo grupo deben estimular el éxito de sus compañeros, siendo conscientes de que ellos hacen parte del éxito de sus compañeros, allí se refleja la comunicación necesaria para denotar cual es el nivel de cooperación que se está desarrollando; en otras palabras, la interacción entre los estudiantes para brindarse ayuda, conlleva al nivel de cooperación específico.

---

<sup>44</sup> JHONSON y JOHNSON. Citado por VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos, *et al.* Fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en educación física. España, 2010, p. 22.

<sup>45</sup> VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos, *et al.* Fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en educación física. España, 2010, p. 28.

Entonces es aquí, donde radica la definición de esta metodología de enseñanza, pues “el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en el que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”<sup>46</sup>. Ya que, a partir de esta parte del proceso educativo se llegará a los niveles de cooperación, en el cual los alumnos deben interactuar para organizar su grupo y también deben pensar en términos de (nosotros), para que se escuchen entre si y se proporcionen ayuda. De ello resulta necesario admitir que, “cooperar implica necesariamente la interacción social entre alumnos y alumnas y el intercambio de ideas en la búsqueda de soluciones”<sup>47</sup>.

### **1.2.2 EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

Como expertos en formación, los docentes integramos un grupo comprometido con el desarrollo humano, no podemos seguir siendo ajenos a los problemas que se presentan en el contexto. Como ya sabemos la sociedad la constituyen un grupo de personas que habitan un mismo territorio donde se interrelacionan unos con otros y donde la educación es necesaria para su desarrollo, ya que se encarga de generar conocimientos culturales, económicos y políticos que inciden directamente en el desarrollo social.

Por ende, la educación es necesaria porque es el motor que impulsa el desarrollo de cualquier sociedad, esta se relaciona con las necesidades de bienestar y calidad de vida de las personas, de desarrollo y progreso de la sociedad. Allí entramos a jugar un papel importante los docentes, ya que en cierta medida somos responsables del devenir de nuestra sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior, “el AC es una de las estrategias metodológicas que promueven el logro afectivo y social, al tiempo que el alumnado alcanza unos

---

<sup>46</sup> JOHNSON, David; JOHNSON, Roger y HOLUBEC, Edythe. El aprendizaje cooperativo en el aula. El concepto de aprendizaje cooperativo. Buenos Aires, Editorial Paidós SAICF. 1999, p. 5.

<sup>47</sup> ALONZO LÓPEZ, Clara. DEL JUEGO COOPERATIVO AL APRENDIZAJE COOPERATIVO. UNA PROPUESTA PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA. Universidad de Valladolid – España, 2012, p. 8.

niveles adecuados de aprendizaje motor”<sup>48</sup>. Consecuentemente los profesores, (desde el área de educación física) quienes intervienen en los individuos desde el desarrollo motor primordialmente, como en la motivación hacia la clase y la formación necesaria para poder andar por la vida, resaltando valores y comportamientos adecuados que se deben dar en sociedad y conocimientos útiles para la buena comunicación con los demás en la vida diaria.

Por tal motivo estoy de acuerdo con Velázquez<sup>49</sup> y su grupo de trabajo, es necesario utilizar el aprendizaje cooperativo como metodología educativa, ya que influye directamente en las relaciones interpersonales y direcciona a los estudiantes a interactuar y resolver problemas para juntos llegar al éxito.

Además, “el aprendizaje cooperativo integra dos aspectos importantes de la educación escolar, como los son, el aprendizaje especial de la materia (en la clase de educación física, por ejemplo, el aprendizaje de la parada de las manos) y el aprendizaje social, y con esto, el aprendizaje de la cooperación, la comunicación y la ayuda mutua”<sup>50</sup>.

De esta manera la educación física “debe responder al estudio del movimiento y de implicaciones didácticas y pedagógicas, encaminadas a la educación del sujeto a través de un mejor y más equilibrado conocimiento y dominio de sí mismo, de las relaciones con los demás y con su entorno”<sup>51</sup>, aunque es indispensable conocer la metodología de enseñanza apropiada para el desarrollo cognitivo y motor de los estudiantes, por tal razón se opta por adentrarnos un poco más y comprender como se construye el aprendizaje cooperativo en las clases.

Prosiguiendo con lo anterior, se puede decir que las actividades cooperativas hacen que los alumnos con distintas capacidades tengan un papel que realizar y

---

<sup>48</sup> VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos; FRAILE ARANDA, Antonio y LÓPEZ PASTOR, Víctor. Aprendizaje cooperativo en educación física. España, 2014, p. 246.

<sup>49</sup> VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos, *et al.* Fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en educación física. España, 2010, p. 22.

<sup>50</sup> BUND, Andreas. Aprendizaje cooperativo en educación física. Universidad de Darmstadt, Alemania, p. 2.

<sup>51</sup> LINARES. Citado por MÁRQUEZ, William. Didáctica crítica. Didáctica PPD. 2011, p. 6.



claramente participen mejorando su desarrollo motriz, cognitivo y social, y además se sientan protagonistas de su propio aprendizaje. Como lo considera López<sup>52</sup>, la cooperación es una fuente de transmisión de valores inigualable. Ya que las alumnas y alumnos siempre con la actuación docente y este tipo de metodologías, han llegado a adquirir valores como el respeto, compañerismo, empatía, etc.

Entonces, “la educación física, por tratarse de una disciplina fundamentalmente procedimental en la cual también juegan un papel importante los contenidos actitudinales, es una de las áreas curriculares que mejor permite ahondar en el movimiento de la diversidad”<sup>53</sup>. Pues, es evidente que las instituciones educativas reflejan heterogeneidad en los distintos grupos de trabajo y salones de clase.

Prosiguiendo con lo anterior, la educación física se enfoca en el desarrollo motriz y/o educación del cuerpo, donde son docentes en educación física los competentes en todo lo relacionado con el desarrollo y etapas de crecimiento de los estudiantes, la interacción y las relaciones interpersonales, la motivación de los estudiantes hacia el estudio y la actividad física, y en generar la asimilación de valores humanos que son indispensables para vivir en sociedad.

Lo anterior se puede lograr con la metodología de aprendizaje cooperativo, puesto que la finalidad será cumplir con las labores asignadas. Sin dejar de lado que, “los estudiantes deben no solo conocer las diferentes disciplinas deportivas y aprender las diferentes técnicas del movimiento sino adquirir también las competencias sociales y la capacidad de trabajar conjuntamente para alcanzar sus metas”<sup>54</sup>, es decir, enseñarles a través del deporte a trabajar de manera cooperativa.

En ese sentido, es clave resaltar que “la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar metas comunes”<sup>55</sup>. De manera que, la educación física es el

---

<sup>52</sup> LÓPEZ, Clara. DEL JUEGO COOPERATIVO AL APRENDIZAJE COOPERATIVO. UNA PROPUESTA PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA. Universidad de Valladolid – España, 2012, p. 39.

<sup>53</sup> BANTULA JANOT, Jaume. Juegos motrices cooperativos. 2da edición, España, 2007, p. 9.

<sup>54</sup> BUND, Andreas. Aprendizaje cooperativo en educación física. Universidad de Darmstadt, Alemania, p. 6.

<sup>55</sup> JOHNSON, David; JOHNSON, Roger y HOLUBEC, Edythe. El aprendizaje cooperativo en el aula. El concepto de aprendizaje cooperativo. Buenos Aires, Editorial Paidós SAICF. 1999, p. 5.

resultado de una reflexión participativa y crítica, ya que se centra en el desarrollo humano y social que involucra cualquier proyecto educativo, por ende la interacción promotora da como resultado la ayuda entre diferentes personas que conforman un mismo grupo, para esforzarse por el beneficio mutuo y la constante retroalimentación, y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, en la clase de educación física es posible encontrar variables que permitan el mejoramiento de habilidades motrices y cognitivas, que pueden ser la guía a situaciones que se presentan en el día a día, a través del juego cooperativo. Actualmente, “el AC es considerado una importante estrategia de enseñanza-aprendizaje, que promueve logros a nivel académico, social y afectivo-motivacional en todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas específicas”<sup>56</sup>.

“Los juegos cooperativos pueden ser definidos como aquellos en el que los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar objetivos comunes, es decir no existe oposición entre las acciones de los participantes sino que todos colaboran para alcanzar un fin común o varios objetivos complementarios.<sup>57</sup>”, de esta manera es necesario implementar el aprendizaje cooperativo como metodología educativa ya que los resultados van a ser óptimos para todos los estudiantes y el contexto social.

#### **1.2.2.1 CÓMO SE DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.**

Teniendo en cuenta los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo, según Johnson y Johnson, se puede decir que el desarrollo de las actividades en

---

<sup>56</sup> VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos; FRAILE ARANDA, Antonio y LÓPEZ PASTOR, Víctor. Aprendizaje cooperativo en educación física. España, 2014, p. 240.

<sup>57</sup> GARAIRODOL. Citado por VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos. Una aproximación al aprendizaje cooperativo. 2010. P, 43.

el aprendizaje cooperativo primordialmente inicia por parte del docente, ya que él instruye a sus alumnos, quienes proceden a formar grupos pequeños entre 4-5 estudiantes y generalmente heterogéneos y asigna tareas.

Aquí, es necesario decir que, “Se ha demostrado que los grupos formados de manera heterogénea tienen más ventajas que los homogéneos, ya que los mejores estudiantes adoptan el rol de mentores (tutores) y de esta manera ayudan a los estudiantes menos buenos, y a través de esto mejoran sus capacidades y conocimientos”<sup>58</sup>, son ventajas de trabajar la metodología del aprendizaje cooperativo.

También es importante crear el ambiente para que los estudiantes autónomamente aprendan, cuando por lo general ellos no están acostumbrados a eso, y así crear recursos o materiales específicos que les facilite el aprendizaje autónomo. Prosiguiendo con la consideración de Velásquez y su grupo de trabajo, la elaboración del material, sería una hoja con objetivos que se plantean en forma de reto y responsabilidades individuales.

Luego de los objetivos planteados previamente, se realizaría un esquema de trabajo que iría marcando las tareas asignadas, estas pueden incluir claves de aprendizaje y palabras o frases sencillas útiles para que les facilite un aprendizaje más significativo. Así mismo se llevarían a cabo unas tablas de control, necesarias para que los estudiantes se coevalúen y autoevalúen, y además faciliten la evaluación por parte del docente.

De igual forma se debe tener presente una serie de cuestionarios individuales y grupales, para manejar temas como la motivación, problemas internos del grupo y las responsabilidades y roles que los estudiantes deben desarrollar, etc. Aquí debe ser evidente el proceso de la metodología del aprendizaje cooperativo, ya que los estudiantes tienen que animar a sus compañeros del grupo cuando tengan

---

<sup>58</sup> GEBKEN. Citado por BUND, Andreas. Aprendizaje cooperativo en educación física. Universidad de Darmstadt, Alemania. P. 3.

dificultades en lugar de criticarlos, también deben ayudarse entre sí y realizar los objetivos planteados para juntos llegar al éxito.

En fin, “el aprendizaje cooperativo siempre implica trabajo grupal. Ahora bien, este trabajo grupal debe estar estructurado meticulosamente con el fin de que todos los estudiantes interactúen para intercambiar información, de modo que, finalmente, puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo”<sup>59</sup>, y de esta manera todos los estudiantes aprendan la temática asignada por el docente, en el caso de la educación física, aprender los distintos ejercicios y actividades en función del desarrollo motriz.

### **1.3 . MARCO LEGAL**

En este apartado se definen algunos artículos sobre la ley 115 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación, y la ley 181 de 1995 donde se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte; las cuales son fundamentales para tener claridad acerca de la legalidad que este proyecto de investigación requiere para sus resultados.

#### **1.3.1. LEY 115 DE 1994**

Por la cual se expide la ley general de educación

EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA DECRETA:

#### **TITULO I**

Disposiciones preliminares

---

<sup>59</sup> VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos; FRAILE ARANDA, Antonio y LÓPEZ PASTOR, Víctor. Aprendizaje cooperativo en educación física. España, 2014, p. 240.

Artículo 1. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

La Educación Superior es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley.

Artículo 2. Servicio educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

ARTICULO 4. Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

Artículo 5. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la constitución política, la educación se desarrollara atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

ARTICULO 6. Comunidad educativa. De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley.

La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

ARTICULO 8. La sociedad. La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social.

La sociedad participará con el fin de:

- a) Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la Nación;
- b) Exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación;
- c) Verificar la buena marcha de la educación, especialmente con las autoridades e instituciones responsables de su prestación;
- d) Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas.

Artículo 9. El derecho a la educación. El desarrollo de derecho a la educación se regirá por ley especial de carácter estatutario.

## TITULO II

## ESTRUCTURA DEL SERVICIO EDUCATIVO

### Capítulo I

#### Educación formal

### SECCION PRIMERA

#### DISPOSICIONES COMUNES

Artículo 10. *Definición de educación formal.* Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos

Artículo 11.- *Niveles de la educación formal.* La educación formal a que se refiere la presente Ley, se organizará en tres (3) niveles:

- a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio;
- b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y
- c) La educación media con una duración de dos (2) grados.

La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.

ARTICULO 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;



- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

### SECCIÓN TERCERA

#### EDUCACIÓN BASICA

ARTICULO 19. Definición y duración. La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana.

Lo anterior es importante, puesto que cada uno de los artículos, títulos y capítulos nombrados, nos ayuda a tener mayor evidencia y claridad acerca de la educación nacional en relación con los propósitos de este trabajo de investigación; de esta manera, se tienen pruebas fehacientes para no tener inconvenientes legales a la hora de la ejecución y desarrollo, durante el proceso investigativo.

#### **1.3.2 LEY 181 DE ENERO 18 DE 1995**

Principalmente con la Ley 181 de enero 18 de 1995, por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física. Se crea el sistema nacional del deporte, donde

se determinan una serie de títulos, capítulos y artículos que son fundamentales para el efecto, en los términos que establece la ley.

### TÍTULO III

#### De la Educación Física

Artículo 10º.- Entiéndase por Educación Física la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la Ley 115 de 1994.

Artículo 11º.- Corresponde al Ministerio de Educación Nacional, la responsabilidad de dirigir, orientar, capacitar y controlar el desarrollo de los currículos del área de Educación Física de los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Educación Secundaria e instituciones escolares especializadas para personas con discapacidades físicas, síquicas y sensoriales, y determinar las estrategias de capacitación y perfeccionamiento profesional del recurso humano.

Artículo 12º.- Corresponde al Instituto Colombiano del Deporte, Coldeportes, la responsabilidad de dirigir, orientar, coordinar y controlar el desarrollo de la Educación Física extraescolar como factor social y determinar las políticas, planes, programas y estrategias para su desarrollo, con fines de salud, bienestar y condición física para niños, jóvenes, adultos, personas con limitaciones y personas de la tercera edad.

Artículo 13º.- El Instituto Colombiano del Deporte, Coldeportes, promoverá la investigación científica y la producción intelectual, para un mejor desarrollo de la Educación Física en Colombia. De igual forma promoverá el desarrollo de programas nacionales de mejoramiento de la condición física, así como de eventos de actualización y capacitación.

Artículo 14º.- Los entes deportivos departamentales y municipales diseñarán conjuntamente con las secretarías de educación correspondientes los programas

necesarios para lograr el cumplimiento de los objetivos de la Ley de Educación General y concurrirán financieramente para el adelanto de programas específicos, tales como centros de educación física, centros de iniciación y formación deportiva, festivales recreativos escolares y juegos intercolegiados.

El marco legal es necesario, ya que cada uno de los artículos antes mencionados contribuye y brinda claridad sobre cómo debe regir la ley; nos proporciona las bases sobre las cuales este proyecto de investigación construye y determina el alcance y naturaleza de la participación e integridad de las personas.

## **2. METODOLOGÍA**

Este apartado tiene la intención de situar al lector en la propuesta metodológica que orientó el estudio; para ello, en un primer momento se aborda el enfoque metodológico que se usó —la etnografía— y se justifica por qué se empleó; en seguida, se habla del tipo de investigación —cualitativa— y las distintas técnicas de recolección de datos que dieron lugar a todo el proceso investigativo.

Siguiendo esa idea, este proyecto se desarrolló sobre un enfoque metodológico etnográfico ya que se trata de generar conocimientos desde el contexto donde interactúan los sujetos, lo que ocurre en el contexto institucional relacionándolo con la “estructuración cooperativa del aprendizaje”<sup>60</sup> y sus “componentes esenciales”<sup>61</sup>, sin dejar de lado la orientación que se le debe dar a la investigación a la hora de obtener resultados.

La etnografía se ajusta al tipo de investigación cualitativa porque maneja un método descriptivo-observacional el cual describe, analiza, interpreta y registra situaciones naturales en el contexto educativo. Donde ha sido indispensable

---

<sup>60</sup> JOHNSON y JOHNSON. Citado por VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos, *et al.* Fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en educación física. España, 2010, p. 22.

<sup>61</sup> VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos, *et al.* Fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en educación física. España, 2010, p. 25.

utilizar distintas técnicas de recolección de datos como la observación, la entrevista y la encuesta, con sus respectivos instrumentos de investigación: ficha de observación, guía de entrevista y encuesta – cuestionario.

La razón por la cual se ha escogido esta metodología de trabajo, es porque el etnógrafo, según Elsie Rockwell<sup>62</sup> escribe un determinado tipo de contexto, el producto del trabajo analítico es una descripción; es decir, orienta la búsqueda de respuestas a nuestras preguntas más generales hacia el análisis de las formas particulares y variadas de la conformación de la vida humana. En otras palabras, la función principal del investigador ha sido específicamente observar y describir que ocurre en el tiempo y el espacio donde interactúan los sujetos, para posteriormente analizar, interpretar y registrar los resultados obtenidos de la investigación.

*La Etnografía ha sido concebida como la ciencia que estudia, describe y clasifica las culturas o pueblos. El término Etnografía proviene de la Antropología en cuyo contexto ha sido definido como la rama de la Antropología que trata de la descripción científica de culturas individuales. Desde esta perspectiva se distingue a la etnografía como “una teoría de la descripción”, concepción ésta que ha conducido a formar la idea de que la etnografía es sólo un reflejo de la realidad concreta, un dato empírico, absoluto y relativo de acuerdo a categorías arbitrarias.<sup>63</sup>*

Prosiguiendo con lo anterior, podemos distinguir la etnografía como una metodología descriptiva que se relaciona con grupos poblacionales, donde su esencia procede en registrar los acontecimientos que se reflejan en la realidad social, después de todo “el termino metodología hace referencia al modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas, a la manera de realizar la

---

<sup>62</sup> ROCKWELL, Elsie. La relevancia de la etnografía para la transformación de la escuela. Bogotá – Colombia. 1986, p. 3.

<sup>63</sup> SANTANA, Lourdes y GUTIERREZ Lidia. LA INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA: Experiencias de su aplicación en el ámbito educativo. <http://www.revistaparadigma.org.ve/Doc/Paradigma96/doc2.htm>

investigación”<sup>64</sup>. Esta “se ha practicado como una forma literaria admisible en el mundo de la investigación. Se le ha puesto a las órdenes de la intencionalidad prescriptiva de la pedagogía; se la ha analizado como método para la formación docente”<sup>65</sup>.

De esta manera se pudo inferir la metodología etnográfica para los procesos investigativos de este proyecto de investigación en el Colegio Departamental San Francisco de Asís, sede alborada, jornada diurna, donde fue indispensable la observación para plasmar y describir los sucesos cooperativos evidenciados en el contexto institucional, ya que “lo que el etnógrafo hace es documentar lo no documentado de la realidad social”<sup>66</sup> para tener bases sólidas y llegar posteriormente a los resultados previstos, así por medio de observaciones e interpretaciones se llegó a la comprensión de los objetivos propuestos.

## **2.1 ENFOQUE Y DISEÑO**

Por lo anterior, es indispensable abordar el estudio desde la investigación cualitativa, porque esta “se centra en el descubrimiento de constructos y proposiciones a partir de una base de datos o fuentes de evidencia (observación, entrevista, documentos escritos...). A partir de los datos que se ordenan y clasifican, se generan constructos y categorías; busca la transferibilidad, no la generalización científica”<sup>67</sup>. Igualmente, no podemos dejar de lado que, la investigación cualitativa “entiende el contexto y a las personas bajo una perspectiva Holística”<sup>68</sup>, es decir, estudia a las personas en el contexto de su

---

<sup>64</sup> QUECEDO, Rosario. y CASTAÑO, Carlos. introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de psicodidáctica. España. 2002, p. 7.

<sup>65</sup> ROCKWELL, Elsie. La relevancia de la etnografía para la transformación de la escuela. Bogotá – Colombia. 1986, p. 1.

<sup>66</sup> *Ibíd*, p. 2.

<sup>67</sup> WALKER. Citado por QUECEDO, Rosario y CASTAÑO, Carlos. introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de psicodidáctica. España. 2002, p. 10.

<sup>68</sup> TAYLOR, Stephen y BOGDAN, Robert. Citados por QUECEDO, Rosario y CASTAÑO, Carlos. introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de psicodidáctica. España. 2002, p. 8.

pasado y en las situaciones en las que se encuentran, esto considerado como un todo.

En otros términos, la investigación cualitativa “Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”<sup>69</sup>.

Aquí es preponderante tener en cuenta la observación, la entrevista y la encuesta, las técnicas de recolección de datos, las cuales fueron utilizadas para detentar bases sólidas y posteriormente analizar y comprender como se construye el aprendizaje cooperativo en las clases de educación física en el colegio departamental san francisco de asís, sede alborada.

## **2.2 ESPACIO – TIEMPO**

En primera instancia, este proyecto tuvo lugar de ejecución en el colegio departamental San Francisco de Asís, sede alborada, jornada diurna, específicamente en los grados sexto (6-1 y 6-2), séptimo (7-1) y octavo (8-1). También es esencial mencionar que, se desarrolló el trabajo de campo entre el 11 de octubre y el 13 de diciembre de 2017, donde se aplicaron las diferentes técnicas de recolección de información.

## **2.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

---

<sup>69</sup> RODRIGUEZ, Gregorio; GIL, Javier y GARCIA, Eduardo. Metodología de la investigación cualitativa. Granada-España. 1996, p. 1.

Dado que “la observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación”<sup>70</sup>. Ya que “observar científicamente. Significa observar un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe que es lo que desea observar y para que quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación”<sup>71</sup> para luego describir, analizar e interpretar lo observado.

Aunque es importante aclarar que, este trabajo investigativo utilizó la observación directa no participante<sup>72</sup>, ya que no quería alterar la organización de la clase al participar en ella, puesto que las personas investigadas posiblemente pueden cambiar sus comportamientos y conductas hacia las actividades planteadas por el docente, lo cual alteraría el desarrollo de la clase y así mismo los resultados de la investigación.

Teniendo en cuenta lo anterior, se realiza un formato consecuente con la importancia y los objetivos del proyecto llamado ficha de observación, pues se determinan los comportamientos y las acciones, cualidades y/o capacidades de los estudiantes en relación con los componentes del aprendizaje cooperativo, tomadas como categorías de análisis con sus respectivas subcategorías.

Por consiguiente, hubo un tiempo prudencial desde el 11 de octubre, día del comienzo de las observaciones que se distribuyen en los días miércoles para los grados séptimo y octavo, y viernes para sexto-1 y sexto-2, donde cada clase duraría dos horas. Lo que corresponde a 8 clases por cada grado y suma un total de 32 clases (112 actividades planteadas por el docente, con un promedio de 66 actividades desarrolladas con 3 o más componentes del AC) observadas durante el trabajo de campo, las cuales han sido plasmadas por parte del investigador,

---

<sup>70</sup> DÍAZ, Lidia. La observación. Textos de apoyo didáctico. México. 2011, p. 5.

<sup>71</sup> *Ibíd.*, p. 7.

<sup>72</sup> *Ibíd.*, p. 8.

quien relaciona estos detalles con las distintas categorías de análisis y sus respectivas subcategorías, para hacer una descripción teórica como resultado.

Por el contrario, la encuesta “es una técnica de investigación, que se utilizó con procedimientos estandarizados de interrogación, mediante un cuestionario. Con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”<sup>73</sup> y por medio de categorías de análisis se evidenciaron los resultados específicos de acuerdo a los objetivos planteados.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, Cabrera<sup>74</sup> plantea una serie de características donde muestra ventajas y desventajas de la encuesta. Es importante esclarecer que en el cuestionario se plantearon preguntas cerradas, donde al encuestado se le presentaron diferentes alternativas de respuesta. Aquí es relevante mencionar que las ventajas se reflejan con un mayor nivel de estructuración de las respuestas y comparación, en cambio en las desventajas se muestra dificultad para la formulación de respuestas focales y también riesgo de que el investigador dirija las respuestas.

Ahora bien “el instrumento de la encuesta, el cuestionario nos provee información confiable sobre poblaciones numerosas, mientras que la entrevista realizada a través de una guía de preguntas nos permite conocer a profundidad los procesos de vida de las personas”<sup>75</sup>, también es cierto que “la entrevista permite al investigador tener un contacto verbal, visual, auditivo y sensorial con el entrevistado”<sup>76</sup>, ya que otorga una información más detallada acerca del conocimiento que tiene sobre el aprendizaje cooperativo y la relación con las clases de educación física.

---

<sup>73</sup> GARCIA. Citado por CABRERA FUENTES, Juan, et al. El protocolo de investigación: paradigmas, métodos y técnicas en ciencias sociales y humanas. México. 2014, p. 164.

<sup>74</sup> CABRERA FUENTES, Juan; CHACÓN, Karla; CHÁVEZ MOGUEL, Rosario; ORDAZ, Elsa; HERNÁNDEZ, Nancy; LARA, Fernando; MADRIGAL FRÍAS, José; PONS BONALS, Leticia y SANTIAGO GARCÍA, Rosana. El protocolo de investigación: paradigmas, métodos y técnicas en ciencias sociales y humanas. México, 2014, p. 168.

<sup>75</sup> Ibid., p. 181.

<sup>76</sup> Ibid., p. 174.



La encuesta-cuestionario se construyó, en base a preguntas relacionadas con las condiciones socioeconómicas, para saber cómo se asocian a las conductas de los estudiantes durante la clase y también preguntas relacionadas con la clase de educación física en relación a los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo. Luego, se aplicaron las 5 entrevistas que corresponden a 4 estudiantes y el docente, es decir, una por cada uno de los grados implícitos en la investigación y la entrevista docente. Las entrevistas tuvieron en promedio 15 minutos y son preponderantes para la recolección de los datos y por supuesto, para el análisis de la información.

Sin embargo es indispensable aclarar que, en este proyecto de investigación se utilizó la entrevista semiestructurada o semiestandarizada, ya que “constituye un intento de complementar las ventajas de las entrevistas cualitativas con aquellas que ofrecen las entrevistas estandarizadas”<sup>77</sup>, es decir, se empleó una guía o formato estructurado, consiente en un listado de puntos de referencia (14 preguntas para cada uno los estudiantes de cada grado y 13 preguntas para el profesor), el cual serviría de base para una comunicación más espontánea con el entrevistado.

Aquí se expresa el proceso metodológico de investigación que se llevó a cabo en el colegio departamental San Francisco de Asís, sede alborada. Donde ha sido fundamental emplear el método de investigación etnográfica, como también el tipo de investigación cualitativa y las técnicas e instrumentos necesarios en relación con el aprendizaje cooperativo en las clases de educación física. En base a los elementos mencionados se describe, se analiza, se interpreta y se registra todo lo investigado en el contexto institucional.

Resulta necesario admitir que, fueron indispensables las técnicas de investigación aplicadas antes mencionadas, durante el proceso de este trabajo de investigación. Pues de ahí depende el procesamiento de la información para conducir el análisis a los objetivos previstos. Luego de la aplicación de la fase inicial o fase de reconocimiento y la fase de descripción, donde se describe en las observaciones y

---

<sup>77</sup> ARROYO, Margarita. La entrevista. España, 2000, p. 3.

se aplican las entrevistas y encuestas, sigue la fase de finalización desde la segunda semana de diciembre del año 2017 y los primeros meses del año 2018, donde se realiza el análisis de resultados y se diseña el informe final.

## **2.4 PROCEDIMIENTO - CONSTRUCCIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS**

En el siguiente apartado se argumentan y describen las categorías de análisis pertinentes y sus respectivas subcategorías con el objetivo de analizar y comprender cómo se construye el aprendizaje cooperativo durante el proceder de las clases de educación física. En ese sentido, se plantean las categorías de análisis del componente interno y externo, las cuales confluyen para una mejor comprensión de la investigación.

Luego, para comprender cómo se construye el aprendizaje cooperativo, es importante mencionar que, las categorías internas y las categorías externas, unidas forman el espacio donde convergen las acciones y los pensamientos de los estudiantes que serán de vital importancia para darle respuesta a los objetivos propuestos. Estas categorías se manifiestan tanto dentro del contexto donde se interpretan las acciones y los pensamientos de los estudiantes y la interacción que surge entre estos, como también lo que está por fuera del fenómeno u objeto de estudio, es decir, lo que está fuera del espacio de interacción.

Por lo tanto, hubo una construcción de las categorías de análisis, que son relevantes para el análisis de esta investigación y sus objetivos. Para cada una de las categorías de análisis se designaron unas subcategorías quienes son las encargadas de evidenciar desde la teoría, por medio escrito, las diferentes definiciones de los términos, de las acciones y pensamientos de los estudiantes que se analizan, en relación a los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo.

Por eso, se planteó que los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo descritos por los hermanos Johnson, serían nuestras categorías de análisis del componente interno, pues desde la parte teórica relacionado con la practica en la clase, es el proceso de esta metodología de aprendizaje la que pude analizar, interpretar y registrar, con el fin de expresar los resultados muy particulares en este trabajo investigativo.

Aquí es importante resaltar que, cada una de las categorías sustenta otras subcategorías de análisis que son las encargadas de describir específicamente lo que significan aquellas acciones, pensamientos y comportamientos que queremos investigar, y para lo cual se ha desarrollado este trabajo de investigación.

Por consiguiente, estas subcategorías han sido creadas con el fin de dar respuesta a las acciones y comportamientos que se evidencian en las técnicas de investigación aplicadas durante el desarrollo de la investigación, por tal motivo es necesario decir que, las subcategorías se relacionan entre sí, para formar una categoría mucho más explícita a la hora de interpretar los resultados.

Pero es necesario mencionar que, primero se plantean las categorías de análisis del componente externo (condiciones contextuales y contenido curricular), quienes son las encargadas de relacionar los acontecimientos que se presentan por fuera del espacio de interacción, es decir, por fuera de la clase de educación física, pero que de alguna manera se asocian indirectamente en la interacción de los estudiantes con sus compañeros y en el rendimiento de estos durante el desarrollo de la clase.

Es por esto que, en este apartado describo las categorías de análisis aplicadas en la investigación, teniendo en cuenta que, para este estudio se distinguen dos tipos de categorías. Estas son las categorías internas y las categorías externas de análisis, que se relacionan con los datos de la investigación (encuesta, entrevistas y observaciones), para la recolección de información. Lo cual nos permite hacer manejable el cúmulo de información recogida durante la investigación y presentar los resultados en función de los objetivos propuestos.

A fin de cuentas, es necesario resaltar que, en especial he utilizado estas categorías, porque son las bases fundamentales del aprendizaje cooperativo, en efecto, de estas emergen una serie de subcategorías que definen teóricamente la metodología del aprendizaje cooperativo. En otras palabras, los componentes del aprendizaje cooperativo<sup>78</sup> descritos por los hermanos Johnson y Johnson, son esenciales para determinar los niveles de cooperación reflejados en las clases. De esta manera podemos definir mediante las actividades propuestas por el docente, si existe o no aprendizaje cooperativo, cuales son los componentes esenciales que se presentan y cuáles son los niveles de cooperación reflejados, como también si existe la no cooperación.

En primer lugar, haremos referencia al **componente externo**, o lo que está por fuera del proceso de interacción; los componentes externos son las circunstancias o acontecimientos que son ajenas al momento del desarrollo de la clase, al momento en que el estudiante se encuentra con el maestro y se lleva a cabo el proceso de interacción pedagógica. En otras palabras, son condiciones que no se encuentran, directamente, dentro del espacio de interacción de la clase (por ejemplo el currículo y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes).

Pero intervienen la interacción que se da en el espacio de la clase, en el proceso de comprender como se construye el aprendizaje cooperativo durante las clases de educación física, puesto que según Johnson y Johnson la cooperación se reflejará mediante la interacción entre estudiantes pero que, de alguna manera hace parte externa por las condiciones sociales y económicas que influyen en los pensamientos y las acciones de los estudiantes, lo que representa la realidad del contexto.

Además, en el componente externo se plantean dos categorías de análisis, estas son las condiciones socioeconómicas y la influencia del contenido curricular o plan de estudio, las cuales coadyuvan en la consecución de la interpretación de lo

---

<sup>78</sup> JOHNSON y JOHNSON, citado por VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos, *et al.* Fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en educación física. España, 2010, p. 25.

observado, para posteriormente analizar y comprender como se construye la metodología del aprendizaje cooperativo. Dicho de otra manera, sería el complemento para entender el componente interno, que es la esencia de este proyecto de investigación.

Por un lado, las **condiciones contextuales (C.C.)** hace referencia a la condición social y económica, importantes para generar pensamientos y acciones de los distintos estudiantes, y estas condiciones contextuales se reflejan de acuerdo a características propias que definen a estos estudiantes, de tal manera, que mediante esas características se puede discernir y agrupar teniendo en cuenta similitudes y relaciones específicas que influyan y direccionen a comprender como se construye el aprendizaje cooperativo.

Haciendo referencia a las condiciones contextuales (C.C.) como categoría de análisis, es necesario explicar, que voy a usar esta categoría analítica, para comprender hasta qué punto interviene la economía que acompaña a cada una de las familias de los estudiantes implícitos en este proceso de indagación, y así mismo, poder observar e interpretar las acciones y pensamientos de aquellos estudiantes, y determinar así, estas (C.C.) como influyen en sus actitudes, especialmente como se relacionan con los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo, con el fin de analizar y comprender como se construye el aprendizaje cooperativo desde la parte externa y la parte interna, teniendo en cuenta que debe haber una cohesión entre estas.

Estas categorías se determinaron, por el supuesto de que las relaciones de los estudiantes con sus familiares y personas con quienes convive, puede influir en que el estudiante llegue indispuerto al colegio y durante las clases no rinda de la misma manera, como también la alimentación de estos antes de llegar al colegio o durante su estadía de la mañana dentro de este mismo.

En fin, las condiciones contextuales hace referencia a la condición social y económica, importantes para generar pensamientos y acciones en lo estudiantes y donde especialmente estas condiciones contextuales se reflejan de acuerdo a

características propias que definen a los distintos estudiantes, para agruparlos y poder comprender como se construye el aprendizaje cooperativo durante las clases de educación física.

Por otro lado, el contenido curricular o **plan de estudios (P.E.)**, es la siguiente categoría de análisis del componente externo que he aplicado en este proyecto de investigación, y se refiere a la importancia o el lugar que se le otorga al aprendizaje cooperativo, ya sea con propuestas pedagógicas cooperativas o una terminología relacionada con la cooperación y las relaciones interpersonales.

Aquí, se determinó el contenido curricular como categoría de análisis, puesto que es un planteamiento del sistema educativo y de ahí parte el docente para proponer sus clases. Por tal motivo es preponderante analizar el plan de estudios de los grados implícitos en esta investigación, sin dejar de lado que los proyectos transversales pueden ser importantes a la hora de analizar la metodología cooperativa de aprendizaje y en especial de darle respuesta a los objetivos propuestos. En otras palabras, se refiere a la importancia o el lugar que se le otorga al aprendizaje cooperativo, a una terminología relacionada con la cooperación y las relaciones interpersonales.

Se considera que el aprendizaje cooperativo debe ser estructurado teóricamente desde el contenido curricular o plan de estudios (P.E.), debe estar estipulado como ley, y promover la integración, interacción y/o relaciones interpersonales, para en un futuro no tan lejano, las nuevas generaciones vean el respeto y la democracia como una herramienta de cambio social, es decir, la participación y más específicamente la cooperación serian esenciales para cambiar el contexto donde nos encontramos inmersos.

En segundo lugar, planteo las categorías de análisis del **componente interno**, entendiendo que se trata del conjunto de interacciones que se dan en el espacio de clase ya sea entre alumnos y docentes y/o más precisamente entre alumnos y alumnos, que son parte fundamental del proceso de investigación, ya que en esencia, mediante las observaciones realizadas se determinaron los diferentes

componentes del aprendizaje cooperativo que se manifiestan durante el desarrollo de la clase. Por consiguiente sería la parte específica de este proyecto de investigación, ya que de aquí surge la importancia de investigar esta metodología de enseñanza.

Así mismo, es clave resaltar que las observaciones durante el proceder de la clase, fueron indispensables para comprender como se construye el aprendizaje cooperativo durante las clases de educación física, puesto que según Johnson y Johnson la cooperación se refleja mediante la interacción entre los alumnos, es decir, al momento en que los estudiantes interactúan y se ayudan para alcanzar sus objetivos individuales y grupales.

Teniendo en cuenta lo anterior, se proponen los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo como categorías de análisis del componente interno, pues emergen de unas subcategorías analíticas que subyacen para entender su contenido teórico, y así mismo comprender como se relacionan estos componentes del aprendizaje cooperativo como categorías de análisis (I-P, I-Pro, R-P, H-I-G, y Aut), con las actividades planteadas por el docente, dilucidándose desde las observaciones realizadas durante el desarrollo de la clase.

Primero tenemos la ***interdependencia positiva (I-P)*** como categoría de análisis del componente interno que busca mostrar mediante sus 3 subcategorías (I. de objetivos, I. de recompensa e I. identidad) la importancia de esta, ya que se basa en la conciencia que cada estudiante debe tener para trabajar cooperativamente y lograr objetivos, teniendo en cuenta y como fundamento, que cada estudiante debe asegurarse para que todos los miembros del grupo también logren ese aprendizaje.

Por tal motivo es preponderante destacar que, esta categoría y subcategorías se asocian a la manera de concienciarse en trabajar entre compañeros y tomar propiedad de trabajar en grupo, y en especial en la preocupación que surja entre los estudiantes por el trabajo recíproco. Es decir, preocuparse para que su compañero aprenda; implica que los alumnos entienden que su trabajo beneficia a

sus compañeros y viceversa, lo que hace que todos aúnan esfuerzos y juntos cumplan objetivos.

Retomo esas tres interdependencias porque considero son las más apropiadas para la investigación de este proyecto, ya que son las que mejor se articulan para comprender como se construye el aprendizaje cooperativo durante las clases de educación física, es por esto que, en la **Interdependencia de objetivos** se pueden alcanzar los objetivos de la actividad siempre y cuando, cada uno de los integrantes del grupo alcance el objetivo en común, es decir, si todos alcanzan sus objetivos personales.

Entonces, se puede lograr obtener el objetivo que se requiere como grupo, en base a las actividades que propone el docente, teniendo en cuenta que el esfuerzo de cada integrante de cada equipo sea eficaz. En otras palabras, “los estudiantes sienten que pueden lograr sus objetivos de aprendizaje sólo si todos los miembros del grupo logran sus metas”<sup>79</sup>.

Además de la interdependencia de objetivos, es importante decir que la **interdependencia de recompensa** así mismo es preponderante para el análisis de este proceso, puesto que se refleja cuando el grupo recibe una recompensa si su trabajo y esfuerzo han sido útiles y productivos, en beneficio al grupo y al desarrollo de la clase. De esta manera se puede afirmar que “la combinación de objetivos y recompensas a la interdependencia aumenta más los logros que la interdependencia de objetivos por si sola”<sup>80</sup>, en otras palabras, son incentivos que motivan más al estudiante a realizar sus debidas funciones.

También podemos encontrar la **interdependencia de identidad**, de la cual me baso en los hermanos Johnson, para comprender mejor como se construye el aprendizaje cooperativo durante el proceder de las clases, lo que propongo como

---

<sup>79</sup> JOHNSON, David; JOHNSON, Roger y JOHNSON HOLUBEC, Edythe. LOS NUEVOS CÍRCULOS DE APRENDIZAJE: la cooperación en el aula y la escuela. Argentina. Editorial Aique, primera edición, 1999, p. 40.

<sup>80</sup> JOHNSON, JOHNSON y HOLUBEC. Citado por VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos, *et al.* Fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en educación física. España, 2010, p. 27.



subcategoría analítica y se interrelaciona con la interdependencia de objetivos y la interdependencia de recompensa, para formar la categoría de análisis interdependencia positiva (I-P) y evidenciar si en las diferentes actividades “el grupo establece su identidad conjunta mediante un nombre, un estandarte, etc.”<sup>81</sup> que lo diferencie de los demás grupos.

Teniendo en cuenta lo anterior y en base a las interdependencias (I. objetivos, I. recompensa e I. de identidad) como subcategorías analíticas, que forman la primera categoría de análisis del componente interno, donde “los alumnos entienden que su trabajo beneficia a sus compañeros y viceversa, lo que hace que todos aúnen esfuerzos, se ofrezcan ayuda, compartan recursos y celebren juntos el éxito”<sup>82</sup>, aquí sería necesario mencionar que “la interdependencia positiva ofrece el contexto en el cual se puede producir la interacción promotora”<sup>83</sup>, es decir, depender entre compañeros conlleva a interactuar entre estos mismos para resolver inquietudes y cumplir objetivos.

Después encontramos nuestra segunda categoría de análisis, que se denomina ***interacción promotora (I-Pro)***, donde planteo dos subcategorías analíticas que se denominan incentivo de reciprocidad y fomento de la empatía, las cuales son parte fundamental para propiciar actitudes cooperativas que direccionen a comprender como se construye el aprendizaje cooperativo.

Estas dos subcategorías, juntas enfocan su teoría en incluir, animar, motivar y pensar en términos de nosotros, es decir, pensar en equipo. Por lo anterior, es crucial combinar la empatía como cualidad o capacidad necesaria que deben mostrar los estudiantes dentro del proceder de la clase, para mejorar las relaciones interpersonales y el ambiente de la clase.

De hecho, los hermanos Johnson durante sus investigaciones y de acuerdo al proceder de las clases, mencionan que “la interacción promotora significa animar en vez de insultar, incluir en vez de discriminar y pensar en términos de nosotros

---

<sup>81</sup> Ibid., p. 27.

<sup>82</sup> Ibid., p. 26.

<sup>83</sup> Ibid., p. 27.

en lugar de en términos de yo, lo que implica necesariamente la existencia de interdependencia positiva. En otras palabras, sin interdependencia positiva no se dará interacción promotora”<sup>84</sup>.

Por consiguiente, se puede decir que el solo hecho de reunir a los estudiantes y permitir su interacción no significa que el aprendizaje aumentará, no quiere decir que mejorará el rendimiento académico de estos y por ende la comprensión de las temáticas vistas en clase. Pues finalmente son los mismos estudiantes, quienes pueden facilitar o dificultar el aprendizaje de los demás o pueden ignorar por completo a sus propios compañeros.

Por tal motivo, se plantean el incentivo de reciprocidad y fomento de la empatía como subcategorías analíticas, para analizar y comprender como influyen en el accionar de los estudiantes durante las actividades grupales. Aunque es importante mencionar que la forma en que interactúen dependerá de la manera en que los docentes estructuren la interdependencia en cada situación de aprendizaje, es decir en cada una de las actividades planteadas.

Por un lado el **incentivo de reciprocidad**, se define como una característica muy particular sobre la cual se manifiesta la motivación entre compañeros para esforzarse por el beneficio mutuo, lo que impulsa a los estudiantes a realizar cada vez mejor sus funciones durante el desarrollo de la clase, con la intención de propender y verificar si existe disposición en los estudiantes para desarrollar sus funciones, en base a las actividades propuestas por el docente.

Así que, de acuerdo con la real academia de la lengua española (RAE), el incentivo es todo aquello "que mueve o excita desear hacer algo"<sup>85</sup>, es por decirlo de alguna manera un estímulo que induce realizar una actividad. Entonces el incentivo de reciprocidad conduce hacia una correspondencia mutua entre

---

<sup>84</sup> VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos, *et al.* Fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en educación física. España, 2010, p. 28.

<sup>85</sup> Real academia de la lengua española (RAE). Citado por Ministerio de Educación Nacional. Hacia la creación y consolidación de un plan de incentivos para docentes y directivos docentes del sector oficial, con miras al mejoramiento de la calidad de educación en Colombia. 2013, p. 12.

compañeros, es decir, motivarse entre sí a realizar determinadas acciones para los objetivos propuestos en cada uno de los grupos.

La razón es que, “desde la perspectiva psicológica y filosófica, la motivación implica estados internos que dirigen a los sujetos hacia metas o fines determinados, dichos estados o impulsos que mueven a una persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación y, desde esta acepción, la motivación está relacionada con la voluntad y el interés”<sup>86</sup>, la voluntad de animarse entre compañeros a realizar su función con el interés de recibir una buena nota como recompensa.

De manera que, “el concepto de incentivos está asociado al de desarrollo humano, debido a sus implicaciones en la calidad de los procesos educativos y, lógicamente, al de bienestar personal y social”<sup>87</sup>, pues es claro que los estudiantes se motivan más a desarrollar sus funciones siempre y cuando haya una buena nota, tanto personal como grupal, lo que genera un mejor ambiente de la clase y por ende la calidad educativa mejora, lo que no se refleja en el simple hecho de aprender.

Por otro lado el **fomento de la empatía**, es la cualidad que hace poner a una persona en lugar de otra, es decir, comprender a las demás personas. Esta subcategoría se integra o se puede amalgamar con lo que dice Fernández y Barraca (2005), quien define la empatía como “la capacidad de la persona para responder a otros con base en aspectos cognitivos y afectivos propios y colocarse en el lugar de los otros”<sup>88</sup>, con lo que dice (Baron Cohen, 2012; Davis, 1996; Eisenberg, et al., 2005; Piaget, 1932) quienes mencionan que “la empatía es entendida como la capacidad de conocer e identificar lo que otra persona piensa o

---

<sup>86</sup> Ministerio de Educación Nacional. Hacia la creación y consolidación de un plan de incentivos para docentes y directivos docentes del sector oficial, con miras al mejoramiento de la calidad de educación en Colombia. 2013, p. 12.

<sup>87</sup> *Ibíd.*, p. 19.

<sup>88</sup> FERNÁNDEZ y BARRACA. Citado por PLATA, Carolina; RIVEROS, María; MORENO, Jaime. Autoestima y empatía en adolescentes observadores, agresores y víctimas del bullying en un colegio del municipio de chía. Universidad de la sabana. Colombia, 2010, p. 101.

siente, y tras comprender y experimentar ambas cosas, reaccionar con una emoción oportuna”<sup>89</sup>.

Entonces, con base en estos dos autores propongo la subcategoría de análisis fomento de la empatía, precisamente con el fin de identificar la capacidad que tienen los estudiantes para relacionarse con los demás, para interactuar con los demás, pero en especial determinar hasta qué punto estos comprenden a sus compañeros y se ponen en su lugar.

Sin embargo, la interacción promotora puede definirse como el estímulo y la facilitación de los esfuerzos en cada uno de los componentes de cada grupo para alcanzar los logros predeterminados, y enfocar la interacción en conseguir los objetivos. En otras palabras, realizar las tareas y producir en beneficio de los objetivos propuestos del grupo.

También es necesario decir que, según Velázquez Callado “la interacción promotora da como resultado la ayuda entre las diferentes personas que conforman un grupo, el intercambio de los recursos necesarios, el procesamiento eficiente de la información, el debate de ideas y razonamientos, el consenso de soluciones, el estímulo mutuo, el desarrollo de la empatía y la confianza, la motivación para esforzarse por el beneficio mutuo y la constante retroalimentación para mejorar todo el proceso”<sup>90</sup>.

Luego se presenta la tercera categoría analítica del componente interno que se denomina **responsabilidad personal** e individual (**R-P**), la cual radica en la capacidad que tiene cada estudiante para reconocer y aceptar las consecuencias de lo que ha realizado libremente. En parte, el estudiante debe ser consciente de lo que debe hacer, como lo debe hacer y para cuando lo debe hacer; implica que cada alumno se esfuerza al máximo en el desarrollo de las tareas asignadas y de

---

<sup>89</sup> PIAGET. Citado por VÁZQUEZ GUTIÉRREZ, Irene. Empatía y conducta prosocial. Programa de entrenamiento emocional para prevenir las relaciones violentas en educación primaria. Universidad de Extremadura (campus de badajoz). España, p. 12.

<sup>90</sup> VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos, *et al.* Fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en educación física. España, 2010, p. 29.

los objetivos propuestos para beneficiar al grupo, y debe tener claridad, que sus esfuerzos son imprescindibles para el éxito grupal.

Por tal motivo planteo dos subcategorías analíticas en la categoría responsabilidad personal e individual (R-P), pues me parece son las más apropiadas para analizar y comprender la construcción de la metodología del aprendizaje cooperativo. Estas subcategorías analíticas se denominan el respeto por los demás y la participación activa, las cuales son adecuadas, porque se evidencian en las clases y son factibles de reflejar en las actividades de grupo.

Estas subcategorías se entrelazan y deben ser necesarias en las conductas y comportamientos de los estudiantes durante el desarrollo de la clase, pues el respeto hacia el profesor y entre compañeros debe ser indispensable para reflejar una buena participación durante las actividades o ejercicios planteados por el docente y para procurar un clima de clase agradable.

Por una parte, planteo el **respeto por los demás** como subcategoría analítica, pues lo conforman la amabilidad y atención en el trato hacia las demás personas, en este caso el trato entre compañeros del mismo grupo, grado y plantel educativo, producto de la formación educativa pero con mayor responsabilidad en la formación familiar, los valores inculcados desde el seno familiar. Lo que se refleja en la convivencia, ya que es uno de los factores centrales, no solo para el bienestar y la felicidad del ser humano, sino para el equilibrio que nos permite vivir en armonía.

De manera que, la mayoría de las cosas que aprendemos en el acontecer del tiempo y que nos ayudan a construirnos como personas las recibimos de los demás, a través de las relaciones interpersonales y de un intercambio de saberes. Donde la tolerancia es indispensable en la formación de los valores humanos, aunque “quienes toleran sin más, tienen un sentimiento de pérdida, de no recibir nada a cambio, porque en los otros u otras no ven sino carencias, problemas y

dificultades”<sup>91</sup>, sin embargo, cuando se reconocen las diferencias y se aceptan como distintos que son, se puede valorar al compañero y aportar al grupo, y también puede tomarse como motivo de aprendizaje.

Por lo tanto, “reconocer y respetar significa entrar en un intercambio, que construya relaciones de consideración, respeto y colaboración entre todas las personas, relaciones que en definitiva son la base de la convivencia”<sup>92</sup>, por lo anterior, se debe tener en cuenta las relaciones interpersonales, ya que son fundamentales para el desarrollo personal, pues de ahí parte la construcción para el cambio del contexto, lo que se manifiesta con los actos y actitudes de los individuos.

Entonces “se trataría de reconocer, aceptar y respetar la diversidad humana, de aprender a relacionarnos con el otro o con la otra diferentes, y también de aprender a intercambiar, cooperar y a negociar con respeto, en suma, de aprender a convivir”<sup>93</sup> en un contexto social más agradable.

Por otro lado, la **participación activa**, se refiere a una intervención constante del estudiante hacia la temática de la clase “en la que éste asume un rol responsable y activo, tanto en la planificación de su aprendizaje como en la interacción con el profesor y el resto de estudiantes, suscitando una motivación intrínseca basada en el interés y la curiosidad”<sup>94</sup>, direccionando así su aprendizaje para una mejor comprensión de los ejercicios y temáticas propuestas por el docente.

De ahí que “la participación activa del alumno influye en alcanzar una mejor calificación en los exámenes”<sup>95</sup>, pues la asistencia y la participación diaria son

---

<sup>91</sup> MATEO, Pilar; AYALA, Isabel; PÉREZ-ARTEAGA, Luis y GUTIERREZ, Rubén. EDUCAR EN RELACIÓN: hacia la convivencia y el respeto. Propuesta coeducativa para educación secundaria. España, p. 33.

<sup>92</sup> Ibid., p. 33.

<sup>93</sup> Ibid., p. 13.

<sup>94</sup> CANNON y NEWBLE. Citado por DAVILA, José; LOPEZ BERSOZA, David; MARTIN SÁNCHEZ, Miryam. Working Papers on Operations Management. ¿una participación activa del alumno pronostica una buena nota en el examen?. Universidad de León. Campus de Vegazana. España, p. 73.

<sup>95</sup> DAVILA, José; LOPEZ BERSOZA, David; MARTIN SÁNCHEZ, Miryam. ¿una participación activa del alumno pronostica una buena nota en el examen?. Universidad de León. Campus de Vegazana. España, p. 71.

esenciales para los resultados que esperan. Dicho de otra manera, “los alumnos que han estado activos e implicados con la asignatura, les ha servido para preparar mejor el examen y ello se ha visto reflejado en una mejor calificación”<sup>96</sup>. Por lo tanto, debe ser puesto ante tareas que le permitan adquirir unos conocimientos. Pero además, que le obliguen a desarrollar el día a día, distintas capacidades y habilidades que posteriormente le deben servir para incorporarse en el mundo laboral.

Por consiguiente, es de suprema importancia aclarar que la convivencia es “la capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas. Es la cualidad que posee el conjunto de relaciones cotidianas entre los miembros de una sociedad cuando se han armonizado los intereses individuales con los colectivos, y por tanto, cuando los conflictos se desenvuelven de manera constructiva”<sup>97</sup>, sin embargo, los seres humanos somos seres sociales por naturaleza; necesitamos de los demás para desarrollarnos, educarnos y avanzar en la vida. No obstante, convivir con las demás personas no es tan fácil, pues implica relacionarse con seres que piensen y sienten distinto entre sí.

Posteriormente encontramos la cuarta categoría de análisis que se denomina **habilidades interpersonales y de grupo (H-I-G)**, con sus respectivas subcategorías analíticas llamadas: crítica constructiva, mediación o resolución de conflictos y liderazgo transformador. Estas son generadas dentro del desarrollo de las clases y se evidencian en la interacción de los estudiantes.

Aquí, es importante destacar que, una de las subcategorías más significativa en este trabajo sería el liderazgo transformador, pues como su nombre lo indica, es una subcategoría que se enfoca en, valga la redundancia liderar y transformar, y se presenta cuando el estudiante toma por su cuenta orientar a sus compañeros, pero en especial debe estar exento a dejarse también dirigir u orientar. En últimas

---

<sup>96</sup> *Ibíd.*, p. 81.

<sup>97</sup> Ministerio de Interior y de Justicia, Dirección de acceso a la justicia, página WEB: <http://www.mij.gov.co/>

el liderazgo transformador conlleva así mismo la crítica constructiva y la mediación o resolución de conflictos.

Por esa razón, los grupos de aprendizaje cooperativo requieren que el alumnado aprenda tanto contenidos académicos como habilidades interpersonales y de grupo necesarias para el trabajo en equipo, lo cual hace que el aprendizaje cooperativo sea un poco más complejo que el individualista o competitivo pero también mucho más eficaz.

Por una parte, la **crítica constructiva** se puede manifestar con actitudes que se presentan cuando los estudiantes critican a sus compañeros, pero los motivan y proponen mejorar las falencias que se presentan. Una de las formas que refleja que la crítica sea efectiva es “la importancia que tiene decir las cosas en el momento en el que ocurren ya que, no sólo permitirá que la otra persona sea consciente de aquello que nos molesta en el preciso momento de realizar el acto, sino que además le damos la oportunidad de mejorar gracias a nuestra mayor tolerancia con nuestro colaborador”<sup>98</sup>.

Así que, “Para criticar de forma efectiva deberemos recordar que la crítica apropiada no se ocupa tanto de atribuir los errores a un rasgo de carácter como de centrarse en lo que la persona ha hecho y puede hacer”<sup>99</sup>, sino más bien, la crítica constructiva se relaciona con la manera de decir las cosas de una forma positiva y motivadora para la persona que se está corrigiendo ante determinado acontecimiento, con la finalidad de mejorar en todo el sentido de la palabra, lo que resultará como experiencia en la construcción y desarrollo personal.

Como es indicado por el psicoanalista Harry Levinson, cuando sugiere en el libro “inteligencia emocional” de Daniel Goleman, “ofrezca soluciones. La crítica, como todo feedback útil, debería apuntar a una forma de resolver el problema. De otro modo, el receptor puede quedar frustrado, desmoralizado o desmotivado”<sup>100</sup>, lo

---

<sup>98</sup> GARTEIZ, José. La crítica constructiva, o el arte de decir las cosas. 2012, p. 1.

<sup>99</sup> *Ibíd.*, p. 1.

<sup>100</sup> *Ibíd.*, p. 2.



que puede resultar en una crítica destructiva que genere traumas para toda la vida.

Por otra parte, la **mediación o resolución de conflictos** se denota como una habilidad para encauzar desacuerdos de ideas que presenten disputas entre compañeros, con el fin de mediar estos conflictos y generar mejores relaciones entre los estudiantes. En otras palabras, son actitudes pacíficas que integran a los estudiantes como grupo y los conducen a cumplir sus funciones y por ende sus respectivos objetivos.

Si bien es cierto, el conflicto es una tensión en la relación interpersonal generada por una diferencia de intereses, “las acciones violentas y amenazantes generadas por los conflictos son posibles de transformar en oportunidades y avances. Para esa transformación de los conflictos es necesario aplicar tres principios básicos”<sup>101</sup>. La no violencia, la creatividad y la empatía. Esto implica no contagiarse con la agresividad del otro, despersonalizar el conflicto y colocar el conflicto en otro escenario, recordando que un conflicto bien manejado permite que la clase se desarrolle y la sociedad avance.

De manera que, “la mediación es un procedimiento de resolución de conflictos, normalmente informal y siempre voluntario, en el cual las partes implicadas consienten en negociar entre sí los elementos que han generado el conflicto (argumentos, intereses, necesidades, reproches...) asistidos por un tercero imparcial, el mediador, el cual actúa como facilitador de todo el proceso”<sup>102</sup>, para mejorar el entorno de la clase.

Por ende “el mediador actuará creando un espacio neutral de dialogo dentro del cual los interlocutores se comprometan a renunciar al uso de la violencia o a la utilización de métodos autoritarios y en el que prevalezcan como herramientas válidas para solventar el conflicto, la comunicación, la escucha activa, la dignidad

---

<sup>101</sup> GALTUNG, Johan. Traducción del inglés por María Anabel Cañón, polylog. Foro para filosofía intercultural 5 (2004), Online: <http://them.polylog.org/5/fgj-es.htm> , ISSN 1616-2943, © 2004 Autor & polylog E.V

<sup>102</sup> MATEO, Pilar, *et al.* EDUCAR EN RELACIÓN: hacia la convivencia y el respeto. Propuesta coeducativa para educación secundaria. España, p. 31.

y la igualdad de las partes”<sup>103</sup>. Con el fin de prevenir la violencia y mejorar las relaciones interpersonales.

La siguiente subcategoría analítica se denomina **liderazgo transformador**, este “es un proceso en el cual los líderes evocan permanentemente respuestas emocionales de sus seguidores, modificando sus conductas cuando se hallan ante resistencias evidentes, en un constante proceso de flujo y reflujo”<sup>104</sup>, y se presenta cuando el estudiante toma por su cuenta orientar a sus compañeros y también está exento a dejarse dirigir u orientar.

Pero esta orientación debe ser enfática en el desarrollo y productividad de los miembros del grupo para alcanzar los objetivos propuestos. Pues el líder transformador no necesariamente tiene una función más importante, sino que forma parte de un proceso de aprendizaje e intercambio de saberes con sus compañeros de grupo.

Por consiguiente es clave mencionar que, el aprendizaje transformador esta “enfocado en fortalecer y reconocer el valor de todas las personas”<sup>105</sup>, donde los “líderes y seguidores incrementan su nivel de moralidad y motivación”<sup>106</sup>, para el beneficio colectivo y donde es preponderante la comunicación y las relaciones interpersonales en concordancia con el aprendizaje cooperativo, con el fin de mejorar el contexto grupal, institucional y social, en el cual todos los estudiantes se encuentran inmersos.

Bajo esa tesitura y de acuerdo con la teoría de liderazgo transformador en Transforming Leadership: New Skills for an Extraordinary Future, Terry Anderson y los líderes de este tema plantean unas acciones preponderantes que se deben tener en cuenta para este nuevo estilo de liderazgo: dentro de estos, los individuos

---

<sup>103</sup> Ibíd., p. 32.

<sup>104</sup> KAUFMANN, Alicia. LIDERAZGO TRANSFORMADOR Y FORMACIÓN CONTINÚA. Centro de investigaciones sociológicas (CIS). España. 1997, p. 166.

<sup>105</sup> ANDERSON, Terry. Citado por AKIO KAWATA, Paul. SERIE DE EFECTIVIDAD ORGANIZACIONAL. DESARROLLO DE LIDERAZGO. Washington, DC. 2009, p. 17.

<sup>106</sup> BURNS. Citado por KAUFMANN, Alicia. LIDERAZGO TRANSFORMADOR Y FORMACIÓN CONTINÚA. Centro de investigaciones sociológicas (CIS). España. 1997, p. 166.

“Tienen un efecto positivo y unificador. Ayudan a establecer la revisión, los valores y las creencias. –Conducen al cumplimiento de metas. Ayudan a establecer metas y crear un ambiente participativo en el cual los demás puedan cumplir con éxito las actividades laborales. –Enfatizan el desarrollo personal y la productividad organizativa mediante la eliminación de obstáculos y la mayor participación de los seguidores”<sup>107</sup>.

La siguiente y última categoría de análisis se denomina **autoevaluación (Aut)** o procesamiento grupal, la cual está enfocada en la eficacia del trabajo en equipo, por lo que se ve influenciada positivamente en el hecho de que cada grupo reflexione sobre su forma de funcionar; esta “se define como la reflexión sobre una sesión grupal para describir qué acciones del grupo resultaron útiles y cuáles no y, en consecuencia, tomar decisiones respecto a qué conductas deben mantenerse y cuáles deben cambiarse”<sup>108</sup>, con el fin de mejorar el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo.

De ello puede referirse que, la autoevaluación (AUT) sería la valoración de los propios conocimientos y del trabajo grupal. En este caso tendrían lugar dos formas de autoevaluación, pues cada componente del grupo debe realizar una reflexión sobre su conocimiento acerca de la actividad trabajada y su aporte para llegar a los objetivos grupales, pero antes debe tener en cuenta si lo que hizo y como lo hizo está bien o mal, es decir, valorar si su función u objetivo personal fue bueno o malo. Lo anterior es necesario para poder valorar el trabajo en grupo, porque la autoevaluación en este caso es prácticamente personal y colectiva.

Por consiguiente, propongo dos subcategorías analíticas en la autoevaluación (AUT) como categoría de análisis del componente interno, denominadas autoevaluación individual y autoevaluación colectiva. Las cuales se manifiestan de

---

<sup>107</sup> BURNS. Citado por KAUFMANN, Alicia. LIDERAZGO TRANSFORMADOR Y FORMACIÓN CONTINÚA. Centro de investigaciones sociológicas (CIS). España. 1997, p. 17.

<sup>108</sup> JOHNSON, JOHNSON y HOLUBEC. Citado por VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos, *et al.* Fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en educación física. España, 2010, p. 34.

acuerdo a la reflexión impartida por los estudiantes en relación a las actividades propuestas por el docente durante el proceder de la clase.

Entonces la autoevaluación como categoría de análisis será el fin del procedimiento de la metodología de enseñanza el aprendizaje cooperativo durante el proceder de las clases de educación física, pues es la encargada de valorar el trabajo o más específicamente tiene el propósito de clarificar y mejorar la efectividad con que los miembros contribuyeron con sus esfuerzos al logro de las metas del grupo.

Por un lado, la **autoevaluación individual** “es la evaluación que una persona realiza sobre sí misma o sobre un proceso y/o resultado personal. En educación (y especialmente en educación física), la mayoría de las veces que se utiliza este término es para referirse a la autoevaluación del alumnado. Pero no debemos olvidar que el profesorado también puede y debe autoevaluarse”<sup>109</sup>, para mantener y mejorar los fines educativos.

Entonces, la autoevaluación “surge como una de las propuestas innovadoras de acuerdo a unos valores democráticos, buscando que el alumno se responsabilice de su desarrollo y resultado. El uso de la autoevaluación exige un alto grado de confianza del profesor hacia el alumno, lo que no exime de establecer unos criterios diseñados y negociados conjuntamente con ellos. Las razones que justifican la presencia de la autoevaluación son que un alumno debe desarrollar su autonomía y responsabilidad, destacando la labor del docente como facilitador de ese proceso. Con ello también se favorece el desarrollo de valores educativos como son: la autonomía de aprendizaje, la honradez, la dignidad, el análisis crítico y la formación de personas responsables”<sup>110</sup>.

Dicho en forma breve, básicamente los estudiantes deben reflexionar ante el proceso que realizaron, pues la autoevaluación los conlleva a cuestionarse a sí

---

<sup>109</sup> FRAILE ARANDA, Antonio. LA AUTOEVALUACIÓN: UNA ESTRATEGIA DOCENTE PARA EL CAMBIO DE VALORES EDUCATIVOS EN EL AULA. España, 2009, p. 7.

<sup>110</sup> LÓPEZ, Pastor. Citado por FRAILE ARANDA, Antonio. LA AUTOEVALUACIÓN: UNA ESTRATEGIA DOCENTE PARA EL CAMBIO DE VALORES EDUCATIVOS EN EL AULA. España, 2009, p. 8.

mismos, y enfocar tanto sus preguntas como sus respuestas en determinar cuáles fueron las características (que incluyen comportamientos y actitudes) que lo llevaron a los resultados de su función. Aunque la realidad es diferente, porque los alumnos solo se dedican a aprender lo que será evaluado, en ese sentido dejan de aprender la manera de comunicarse con sus compañeros, es decir, no le prestan atención a la interacción y a valores indispensables para la buena convivencia. Por eso es necesario que, el docente los oriente hacia una autoevaluación individual antes de realizar la autoevaluación colectiva.

Por otro lado la **autoevaluación colectiva**, hace referencia al espacio otorgado por el docente para incitar la reflexión y el dialogo grupal, con el propósito de alcanzar consensos, referidos a la mejora de conductas y comportamientos en el grupo, que impliquen una mejora de todo el proceso de aprendizaje. En otras palabras, los estudiantes deberían cavilar sobre la forma de funcionar en grupo respecto a los objetivos propuestos, y determinar cuáles han sido sus debilidades y fortalezas, en aras de mejorar el trabajo colectivo.

Si bien es cierto, el docente como planificador de la clase, debe tener en cuenta promover espacios y actitudes que generen cooperación entre compañeros, donde la interacción sea esencial en el desarrollo de las actividades para mejorar las conductas y comportamientos que impliquen una mejora de todo el proceso de aprendizaje. Lo anterior es trascendental para posteriormente llegar al procesamiento grupal, pues “es necesario también que el docente resalte la importancia de la autoevaluación grupal y destaque los logros en este sentido de los diferentes grupos” en suma de finalizar con una buena clase.

De ello resulta necesario admitir que, la autoevaluación colectiva o “el procesamiento grupal se define como la reflexión sobre una sesión grupal para describir qué acciones de grupo resultaron útiles y cuáles no y, en consecuencia, tomar decisiones respecto a qué conductas deben mantenerse y cuáles deben

cambiarse”<sup>111</sup>, y posteriormente finalizar con los componentes y todo el proceso del aprendizaje cooperativo.

Después de todo, “la autoevaluación en la formación del profesorado se justifica en que un estudiante debe aprender a ser autónomo, siendo el docente facilitador de ese proceso. Con ello también se favorece el desarrollo de valores educativos como son: la honradez, la dignidad y la formación de personas críticas”<sup>112</sup>. Por lo cual, importante sería, que los futuros docentes, mientras estén en su formación académica profesional, sean formados tomando la autoevaluación como base fundamental, para que la comunidad estudiantil este en constante autorreflexión, con el objetivo de cambiar la concepción contextual y generar un cambio optimo en el afán de mejorar la sociedad.

Por esa razón, se considera que el aprendizaje cooperativo debería implementarse con urgencia en el contenido curricular de nuestras escuelas a nivel nacional e internacional. Porque esta metodología de enseñanza a diferencia de la estructuración de enseñanza individualizada y competitiva, integra a los estudiantes para trabajar de manera cooperativa y recíproca, de tal forma que la interacción sea la principal herramienta pedagógica, precisamente para promover las relaciones interpersonales entre los estudiantes y el docente, pero esencialmente en la interacción entre estudiantes.

Por el contrario, las estructuras individuales y competitivas, no serían acordes para una sociedad correcta y justa, debido a que estas generan discriminación y rechazo entre los estudiantes, y más si se forman desde edades tempranas. Por ejemplo las escuelas y colegios enumeran los alumnos desde el mejor al peor, pero solo desde la parte académica y no están analizando las condiciones contextuales que influyen en sus pensamientos y acciones.

---

<sup>111</sup> JOHNSON, JOHNSON y HOLUBEC. Citado por VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos, *et al.* Fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en educación física. España, 2010, p. 34.

<sup>112</sup> LÓPEZ, Pastor. Citado por FRAILE ARANDA, Antonio. LA AUTOEVALUACIÓN: UNA ESTRATEGIA DOCENTE PARA EL CAMBIO DE VALORES EDUCATIVOS EN EL AULA. España, 2009, p. 6.

De ahí que los estudiantes por ser el “primero o mejor” en una actividad o materia que otro, o así mismo en el colegio, en muchos casos causa personalidades ególatras, engreídas y arrogantes porque supuestamente hacen o son mejores en determinada situación o circunstancia, desmeritando generalmente el esfuerzo de los demás compañeros.

Finalmente, las instituciones educativas requieren de una metodología de enseñanza distinta “para ello, las actividades cooperativas deberían ocupar entre el 60% y el 70% del tiempo, las actividades individuales alrededor del 20% y la competición entre el 10% y 20%”<sup>113</sup>, donde todos se preocupen por aprender y que sus compañeros aprendan, de tal manera que todos ganen o todos pierdan, pero que todos y cada uno de los individuos del grupo se esfuercen por alcanzar las metas propuestas y trabajar cooperativamente.

Tabla 1. Esquema grafico de las categorías y subcategorías de análisis del componente externo<sup>114</sup>.

<b>Categorías</b>	<b>Código</b>	<b>Subcategorías</b>
Condiciones contextuales	C. C.	Condición socio-económica
Plan de estudio (contenido curricular)	P. E.	Proyectos transversales

\*Tabla-1 de creación propia (basado en Johnson y Johnson, 1999).

Tabla 2. Esquema grafico de las categorías y subcategorías analíticas del componente interno<sup>115</sup>.

<sup>113</sup> JOHNSON, JOHNSON y SLAVIN. Citado por VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos, *et al.* Fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en educación física. España, 2010, p. 23.

\* Tabla-1 de creación propia (basado en Johnson y Johnson, 1999). Esquema grafico de las categorías y subcategorías de analisis del componente externo.

<b>Categorías</b>	<b>Código</b>	<b>Subcategorías</b>
Interdependencia positiva	I-P	Interdependencia de objetivos
		Interdependencia de recompensa
		Interdependencia de identidad
Interacción promotora	I-Pro	Incentivo de reciprocidad
		Fomento de la empatía
Responsabilidad personal	R-P	Respeto por los demás
		Participación activa
Habilidades interpersonales y de grupo	H-I-G	Crítica constructiva
		Mediación o resolución de conflictos
		Liderazgo transformador
Autoevaluación	Aut	Individual
		Colectiva

\*Tabla-2 de creación propia (basado en JOHNSON Y JOHNSON, (1999); VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos, (2010); GARTEIZ, José, (2012); DAVILA, José; AKIO KAWATA, Paul, (2009); KAUFMANN, Alicia, (1997); FRAILE ARANDA, Antonio, (2009)).

Tabla 3. Definición de las subcategorías analíticas del componente interno<sup>116</sup>.

<b>Subcategorías</b>	<b>Definición</b>
Interdependencia de objetivos	Se pueden alcanzar los objetivos de la actividad siempre y cuando, cada uno de los integrantes del grupo alcance el objetivo en común, es decir, si todos alcanzan sus objetivos personales, se

\* Tabla-2 de creación propia (basado en JOHNSON Y JOHNSON, (1999); VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos, (2010); GARTEIZ, José, (2012); DAVILA, José; AKIO KAWATA, Paul, (2009); KAUFMANN, Alicia, (1997); FRAILE ARANDA, Antonio, (2009)).

\* Tabla-3 de creación propia (basado en JOHNSON Y JOHNSON, (1999); VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos, (2010); GARTEIZ, José, (2012); DAVILA, José; AKIO KAWATA, Paul, (2009); KAUFMANN, Alicia, (1997); FRAILE ARANDA, Antonio, (2009)).



	puede lograr obtener el objetivo que se requiere como grupo, en base a las actividades que propone el docente.
Interdependencia de recompensa	Se refleja cuando el grupo recibe una recompensa si su trabajo y esfuerzo han sido útiles y productivos. En otras palabras, son incentivos que motivan más al estudiante a realizar sus debidas funciones, de esta manera se puede afirmar que “la combinación de objetivos y recompensas a la interdependencia aumenta más los logros que la interdependencia de objetivos por si sola” <sup>117</sup> .
Interdependencia de identidad	Se identifica cuando los grupos establecen su identidad conjunta mediante un nombre, un estandarte, un símbolo, algo que lo identifique y lo diferencie de los demás grupos.
Incentivo de reciprocidad	Es una característica del accionar personal desde la cooperación, donde se manifiesta la motivación entre compañeros para esforzarse por el beneficio mutuo, lo que impulsa a los estudiantes a realizar cada vez mejor sus funciones durante el proceder de la clase. Es un estímulo que induce realizar una actividad.
Fomento de la empatía	Cualidad y/o capacidad que tienen los estudiantes para relacionarse con los demás, pero en especial determinar hasta qué punto estos comprenden a sus compañeros y se ponen en su lugar.
	Es una consideración que lo conforman la

<sup>117</sup> VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos, *et al.* Fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en educación física. España, 2010, p. 27.

Respeto por los demás	amabilidad y atención en el trato hacia las demás personas, en este caso el trato entre compañeros del mismo grupo, grado y plantel educativo. Se trata de reconocer, aceptar y respetar la diversidad humana, de aprender a relacionarnos con el otro o con la otra diferentes, y también de aprender a intercambiar conocimientos que coadyuven a construir relaciones de consideración, respeto y colaboración entre todos los estudiantes.
Participación activa	Se refiere a una intervención constante del estudiante hacia la temática de la clase, donde éste asume un rol responsable y activo, tanto en la planificación de su aprendizaje como en la interacción con el profesor y el resto de estudiantes, suscitando una motivación intrínseca basada en el interés y la curiosidad, direccionando así su aprendizaje para una mejor comprensión de los ejercicios y temáticas propuestas por el docente.
Crítica constructiva	Se manifiesta con actitudes que se presentan cuando los estudiantes critican a sus compañeros, pero los motivan y proponen mejorar las falencias que se presentan; Se relaciona con la manera de decir las cosas de una forma positiva para la persona que se está corrigiendo, con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales y el proceso de aprendizaje (debe apuntar a la manera de resolver el problema).
	Habilidad para encauzar desacuerdos de ideas

Mediación o resolución de conflictos	que presenten disputas entre compañeros; Son actitudes pacíficas que integran a los estudiantes como grupo y los conducen a cumplir sus funciones y por ende sus respectivos objetivos, con el fin de mediar los conflictos y generar mejores relaciones entre los estudiantes
Liderazgo transformador	Es un proceso, el cual se presenta cuando los estudiantes toman por su propia cuenta orientar a sus compañeros. Pero esta orientación debe ser enfática en el desarrollo y productividad de los miembros del grupo para alcanzar los objetivos propuestos. El líder transformador no necesariamente tiene una función más importante, sino que forma parte de un proceso de aprendizaje e intercambio de saberes con sus compañeros de grupo, para el beneficio colectivo (estos tienen un efecto positivo y unificador, y conducen al cumplimiento de metas).
Autoevaluación Individual	Es la evaluación que una persona realiza sobre sí misma o sobre un proceso y/o resultado personal, la cual busca que el alumno se responsabilice de su desarrollo y resultado (el estudiante debe desarrollar su autonomía y responsabilidad). Los estudiantes deben reflexionar ante el proceso que realizaron, pues la autoevaluación los conlleva a cuestionarse a sí mismos, y enfocar tanto sus preguntas como sus respuestas en determinar cuáles fueron las características (que incluyen comportamientos y actitudes) que lo llevaron a los resultados de su función.

Autoevaluación Colectiva	Es el espacio que incita a la reflexión y el dialogo grupal, con el propósito de alcanzar consensos, referidos a la mejora de conductas y comportamientos, que impliquen una mejora de todo el proceso de aprendizaje. Los estudiantes deben cavilar sobre la forma de funcionar en grupo respecto a los objetivos propuestos, y determinar cuáles han sido sus debilidades y fortalezas, en aras de mejorar el trabajo colectivo.
--------------------------	--

\*Tabla-3 de creación propia (basado en JOHNSON Y JOHNSON, (1999); VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos, (2010); GARTEIZ, José, (2012); DAVILA, José; AKIO KAWATA, Paul, (2009); KAUFMANN, Alicia, (1997); FRAILE ARANDA, Antonio, (2009)).

Tabla 4. Definición de las subcategorías analíticas del componente externo<sup>118</sup>.

Subcategorías	Definición
Condición socioeconómica	Hace referencia a la condición social y económica, importantes para generar pensamientos y acciones, con el fin de comprender hasta qué punto interviene la economía que acompaña a cada una de las familias de los estudiantes implícitos en este proceso de indagación, y determinar así como influyen en sus actitudes y acciones, especialmente como se relacionan con los componentes esenciales del aprendizaje

---

\* Tabla-4 de creación propia (basado en Johnson y Johnson, 1999).

	cooperativo
Proyectos transversales	Estos pueden intervenir indirectamente en el desarrollo de los estudiantes, porque si desarrollan actividades externas a la clase de educación física, y que estas se ejecuten con metodologías cooperativas, puede sumar al análisis del proceso de investigación, pues estas actividades aportan en el desarrollo de la relaciones interpersonales, y hace que, en las distintas asignaturas como lo es la clase de educación física, se les facilite el apoyo reciproco en dirección a las finalidades de la clase.

\* Tabla-4 de creación propia (basado en Johnson y Johnson, 1999).

TABLA 5. Diseño de triangulación

Categoría de análisis	Sub-categoría	Entrevistas					Observaciones				Reiteraciones
		6-1	6-2	7-1	8-1	Docente	6-1	6-2	7-1	8-1	
I.P	Interdependencia de objetivos										
	Interdependencia de recompensa										
	Interdependencia de identidad										
I.Pro	Incentivo de reciprocidad										
	Fomento de la empatía										
R.P	Respeto por los demás										
	Participación activa										

<b>H.I.G</b>	Crítica constructiva										
	Mediación o resolución de conflictos										
	Liderazgo transformador										
<b>Aut</b>	Individual										
	Colectiva										

## 2.5 POBLACIÓN

Para realizar tal propuesta, la población tomada para la ejecución de este proyecto fue de 122 escolares de secundaria y un profesor de educación física. Estos estudiantes y el profesor fueron los partícipes de las encuestas, entrevistas y observaciones aplicadas durante el proceso investigativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se distribuye la cantidad de estudiantes por cada uno de los 4 grados implícitos en el desarrollo de la investigación. Hubo 32 encuestados en el grado sexto (6-1), 25 en el grado sexto (6-2), 35 encuestados en el grado séptimo (7-1) y 30 en el grado octavo (8-1). Entre estos mismos estuvo un representante por cada grado para las distintas entrevistas y también la entrevista para el docente de educación física. Asimismo se aplicaron 5 entrevistas a 4 estudiantes — considerados informantes calificados— y el docente del área.

## 3. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

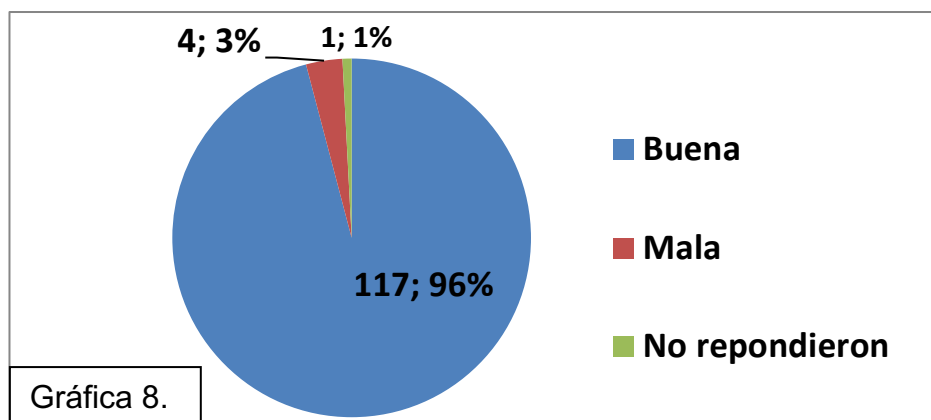
### 3.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA-CUESTIONARIO

Con el fin de elaborar una caracterización de los estudiantes de los grados estudiados se construyó una encuesta que permitiera obtener datos generales de los estudiantes. Posterior a la aplicación de la encuesta-cuestionario, se realiza la tabulación de los resultados de esta, para poder efectuar una interpretación de las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y así comprender estas como influyen en la construcción del aprendizaje cooperativo durante las clases de educación física. Se utiliza como herramienta para graficar los resultados y representar las proporciones de acuerdo a las respuestas de los encuestados.

En la encuesta-cuestionario realizada a los 4 grados implícitos en esta investigación, se formularon 17 preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta. También es importante mencionar que este cuestionario fue realizado con el fin de analizar las condiciones socio-económicas de los estudiantes y así comprender como influye en la construcción del aprendizaje cooperativo durante el proceder de las clases de educación física.

A la pregunta 8.

- ¿Cómo es la relación con las personas que convives en tu casa?

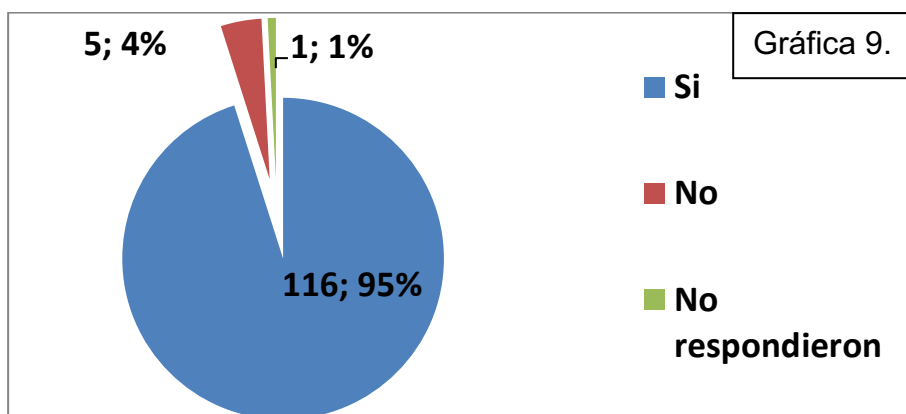


Para esta pregunta, se parte de la hipótesis de que las relaciones en el hogar condicionan el comportamiento de los jóvenes en el entorno educativo, por lo tanto se infiere, porque aquellas personas que tienen un ambiente no favorable en términos de relaciones interpersonales en su hogar, tienen la tendencia a no tener capacidades de relacionarse en las clases.

En la imagen se puede apreciar que son solo 4 personas que respondieron tener una mala relación con las personas que conviven y eso equivale al 3% de los encuestados, también hubo una persona que no respondió a la pregunta. Pero el resto de los encuestados que equivale a 96%, con 117 estudiantes, contestaron tener una buena relación con sus familiares en la vivienda.

En cuanto a la pregunta número 9.

- ¿Te interesa la clase educación física?

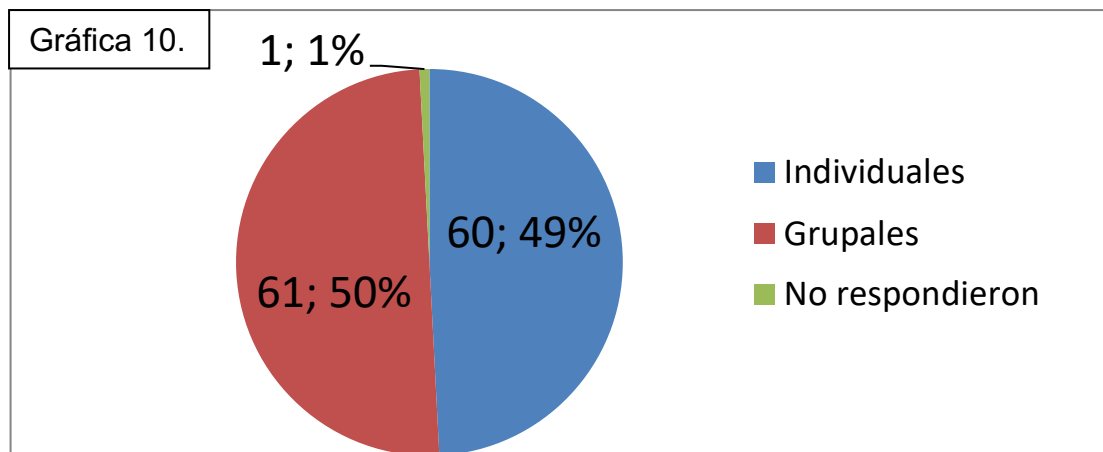


Se evidencia y se confirma una vez más que la mayor parte de los estudiantes les gusta la clase de educación física y en el colegio departamental San Francisco de Asís, sede alborada, no es la excepción para los grados encuestados. Pues, son 116 estudiantes o el 95% de los encuestados quienes respondieron que si les interesa la clase, y aunque son solo 5 estudiantes a quienes no les interesa la clase según la encuesta realizada, lo que corresponde al 4%, hay que ponerle atención.

A la pregunta número 10.

- ¿Cuáles son las actividades que predominan en la clase de educación física?

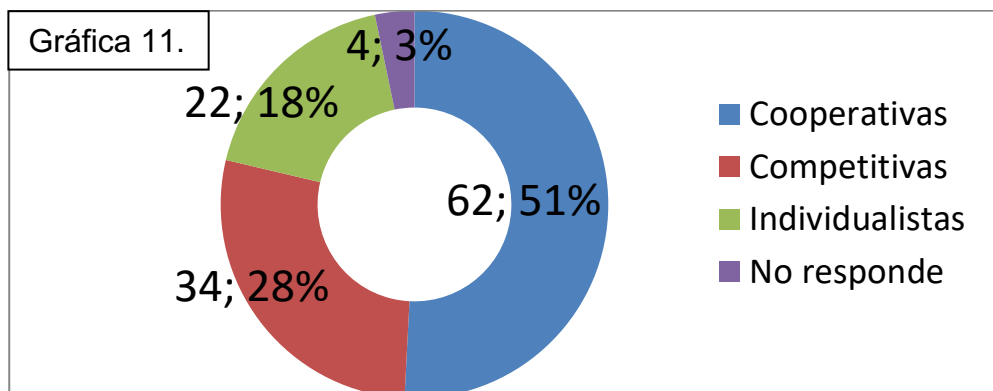




En el resultado se denota que las actividades grupales son las que predominan en las clases de educación física con un 50% de los encuestados. Aunque las actividades individuales corresponde casi a la mitad de los encuestados con un 49%, porque hubo un estudiante quien no respondió ante esta pregunta.

A la pregunta número 11.

- En relación a la pregunta anterior, considera que las actividades que plantean los docentes de educación física son:

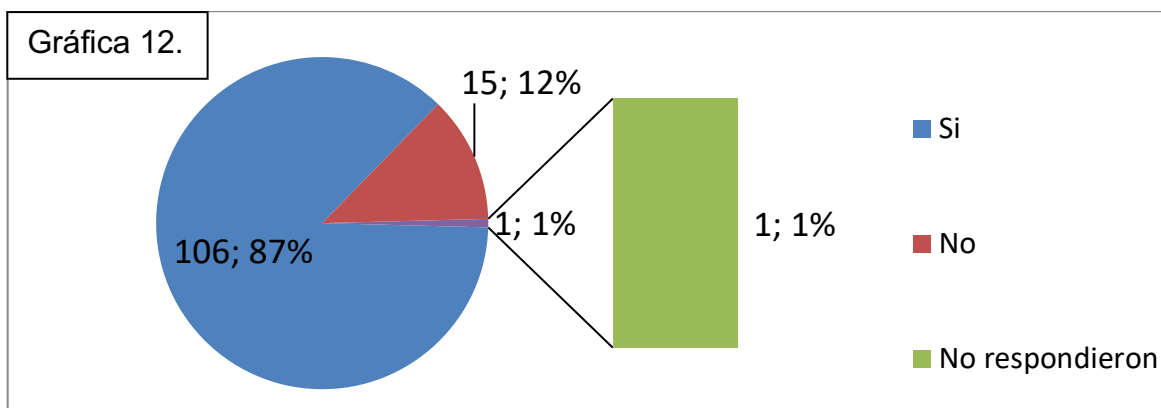


Aquí se refleja con el 51% de los encuestados lo que corresponde a 62 estudiantes, donde la mayor parte de los encuestados respondieron que los docentes de educación física plantean actividades cooperativas, seguido de las actividades competitivas con el 28% y 34 estudiantes, luego las actividades individualistas con el 18% que se representa con 22 estudiantes encuestados y 4 alumnos no respondieron a la esta pregunta.

Es necesario mencionar que, los estudiantes no comprenden la metodología del aprendizaje cooperativo, pues el docente no maneja esta metodología de enseñanza en sus clases. Pero responden de acuerdo al enunciado en la encuesta-cuestionario antes de las preguntas, donde se define el término cooperar como “hacer algo para que junto a la acción o el esfuerzo de otras personas se consiga un determinado fin”, entonces la respuesta de los encuestados se relaciona también con actividades grupales en la gráfica 10.

A la pregunta 12.

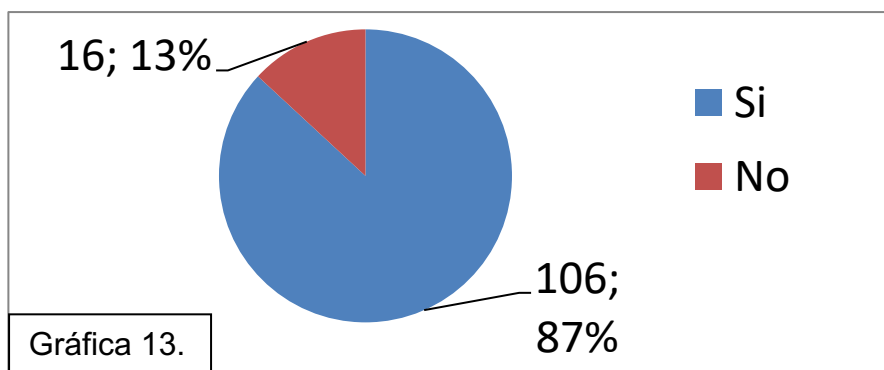
- ¿piensas que las actividades desarrolladas en la clase permiten generar situaciones de cooperación entre tú y tus compañeros?



Ante esta pregunta se evidencia una suma de encuestados bastante importante, pues la mayor parte respondió que las actividades desarrolladas en la clase si permiten generar situaciones de cooperación entre los estudiantes, ello equivale al 87% de los encuestados y pertenece a 106 estudiantes que respondieron si a la pregunta 12. Sin embargo, hubo 15 estudiantes que respondieron no, lo que corresponde al 12% de los encuestados, seguido del 1% por un estudiante que no respondió.

En la pregunta 13.

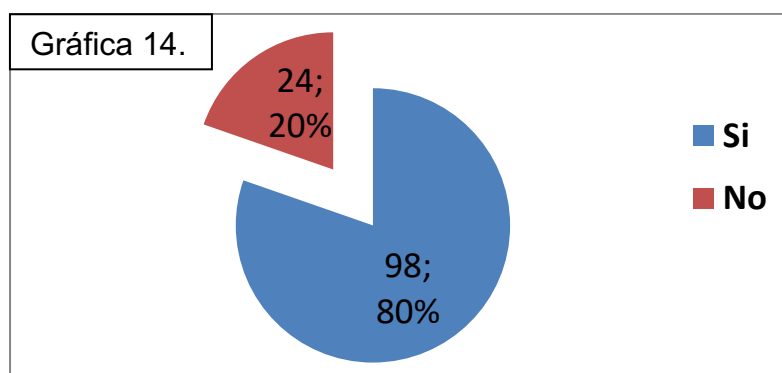
- ¿Consideras que las actividades que plantea el docente promueven el respeto hacia los demás?



De acuerdo a la imagen, el resultado obtenido fue un 87% para los estudiantes que respondieron si a la pregunta, es decir, hay 107 estudiantes quienes consideran que el docente si promueve el respeto hacia los demás. Aunque hay 16 estudiantes quienes responden que el profesor no promueve el respeto, lo que corresponde al 13% de los encuestados.

A la pregunta número 14

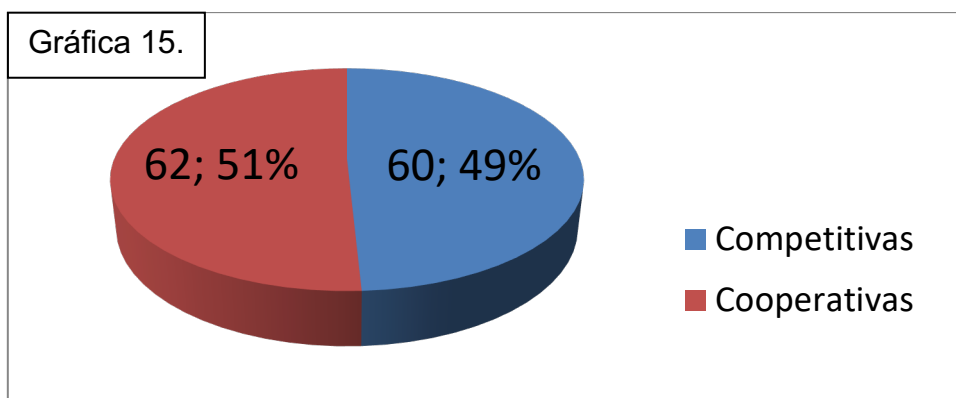
- ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor promueven un mejoramiento de las relaciones con tus compañeros?



En los resultados a esta pregunta, se puede evidenciar que la mayor parte de los estudiantes respondieron que las actividades que plantea el docente si promueven el mejoramiento de las relaciones entre compañeros, esto equivale al 80% de los encuestados, con 98 estudiantes. Por otro lado, hubo 24 estudiantes quienes respondieron (no) ante la pregunta, lo que corresponde al 20% de los encuestados.

A la pregunta número 15.

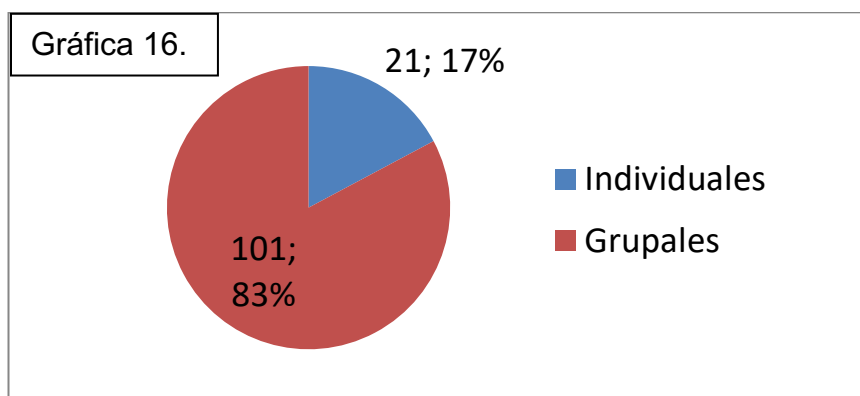
- Si te dieran a elegir, ¿Cómo te gustaría que fuesen las actividades, ejercicios y juegos durante la clase?



Se evidencia que la mayor parte de los encuestados corresponde al 51%, quienes responden que les gustaría que las actividades, ejercicios y juegos durante la clase de educación física fueran cooperativas. Por el contrario son 60 estudiantes, el 49% de los encuestados, quienes responden que les gustaría que los ejercicios y actividades fueran competitivas. Aquí se puede observar que son casi igual los porcentajes de acuerdo a las respuestas de los encuestados, pues solo los diferencia el 1%, lo que equivale a 2 estudiantes.

A la pregunta número 16.

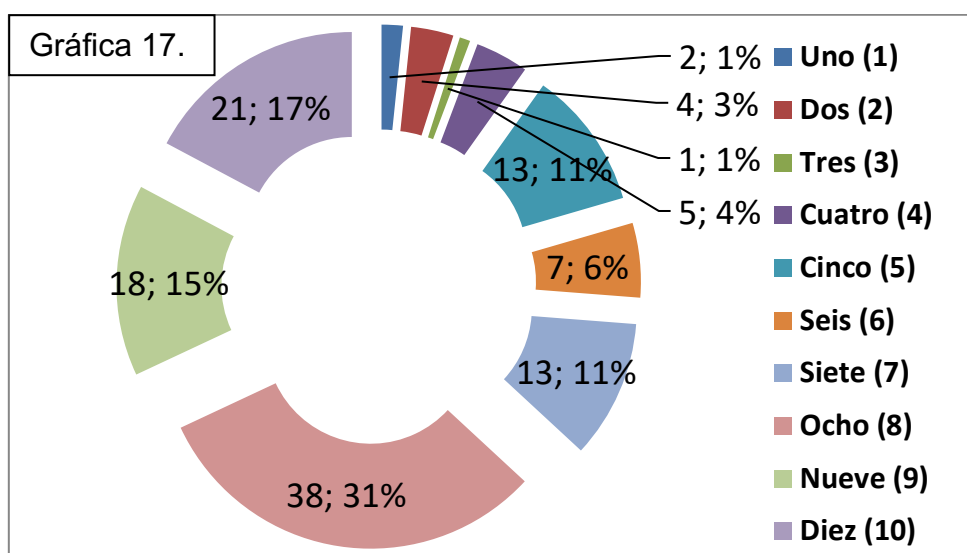
- Si te dieran a elegir, ¿Cómo te gustaría que fuesen las actividades, ejercicios y juegos durante la clase?



La tabla anterior muestra, la diferencia de porcentajes en estudiantes que respondieron el gusto hacia las actividades ejercicios y juegos durante las clases de educación física. Por lo que se evidencia, hay un 83% de encuestados o 101 estudiantes, quienes dicen que les gustaría que las clases fuesen grupales, a diferencia de 21 estudiantes que les gustaría las actividades individuales, lo que corresponde al 17% de los encuestados.

Ante la pregunta número 17.

- ¿En un nivel de 1 a 10, cuál es tu nivel de cooperación en la clase?



En la tabla anterior se refleja una variedad de niveles según la consideración de los encuestados, con sus respectivos porcentajes de análisis. En primer lugar, con 31% de los encuestados, es decir, 38 estudiantes de los 211 encuestados, lidera el nivel ocho (8) de cooperación. Seguido del 17% con el segundo lugar, lo que corresponde a 21 estudiantes quienes respondieron el nivel diez (10) de cooperación.

Posteriormente, en el tercer lugar se encuentra el nivel nueve (9) de cooperación, que representa el 15% con 18 estudiantes, y el cuarto y quinto lugar con un mismo porcentaje y cantidad de estudiantes, el nivel cinco (5) y siete (7) con 13 estudiantes lo que les representa el 11% de los encuestados. Luego sigue el nivel

seis (6) de cooperación en el sexto lugar, con una suma de 7 estudiantes o el 6% de la población investigada.

El siguiente o séptimo lugar es para el nivel cuatro (4) de cooperación, con la cantidad de 5 estudiantes o 4%, para posteriormente seguir con el 3% de los encuestados o los 4 estudiantes que corresponden al octavo lugar. También se evidencia el nivel uno (1) de cooperación con dos estudiantes, quienes corresponden solo al 1% y al noveno lugar del mayor al menor número de los estudiantes encuestados, para finalmente llegar al último lugar con un estudiante, lo que equivale a tan solo el 1% de toda la población encuestada.

### **3.2 ANÁLISIS MATRIZ DE TRIANGULACIÓN**

A continuación se muestra el cuadro de análisis donde se realizó la triangulación de las observaciones y las distintas entrevistas aplicadas en cada uno de los grados y el docente, en relación con las categorías y subcategorías de análisis propuestas en este proyecto de investigación. Esta matriz de triangulación es fundamental para redactar el informe final y obtener los resultados en función de los objetivos propuestos.

Tabla 6. Matriz de triangulación

Categoría de análisis	Sub-categoría	Observaciones				Entrevistas					Reiteraciones
		6-1	6-2	7-1	8-1	6-1	6-2	7-1	8-1	Docente	
I.P	Interdependencia de objetivos	<p>_ Aquí pude observar que se reflejan actitudes cooperativas, porque los estudiantes se esmeran por realizar bien la actividad, por tal motivo se recuerdan que deben flexionar las rodillas y abrir un poco las piernas para tener mejor equilibrio. (actividad #3, ficha #1)</p> <p>_ En esta actividad es clave resaltar que todos deben hacer bien su función, ya que todos dependen de todos para que la actividad se desarrolle tal como es y se puedan sacar buena nota. Por tal motivo los compañeros de los grupos se hablan entre sí para mejorar la coordinación y terminar bien el ejercicio. (ficha #2)</p> <p>_ Aquí es necesario decir que, los estudiantes son más comunicativos a la hora de realizar el ejercicio y por supuesto se preocupan entre compañeros para realizar bien la actividad y no realizar sentadillas. (ficha #2)</p> <p>_ Los grupos se mostraron muy participativos y se reflejó la interacción</p>	<p>_ Hubo un estudiante de un grupo, quien le dijo fuerte a sus compañeros de equipo que eran mejores, que se pusieran a jugar bien para hacer las sestás. (ficha #1)</p> <p>_ Aquí es clave resaltar que es una actividad donde todos deben hacer su función bien, ya que todos dependen de todos para que la actividad se desarrolle tal como es. Por tal motivo, hay 2 niños quienes incentivan a sus compañeros, porque les dicen que vean los</p>	<p>_ Había un grupo de 6 alumnos reunidos hablando de la actividad y buscando la manera de poder hacer la actividad en el menor tiempo posible. (ficha #1)</p> <p>_ Hay 2 grupos quienes dialogan sobre cómo deben pararse o perfilarse para lanzar la media llena de arroz, por su parte los demás grupos se dan cuenta que perfilarse para lanzar es una buena idea e incentivan a sus compañeros para que lancen bien y metan la media al aro. (ficha #2)</p> <p>_ Se refleja que 3 grupos se reúnen y se preguntan quiénes pueden mantener mejor la posición de punta y también de talón. Quienes buscan interactuar y llegar a un</p>	<p>_ Pude observar como hay 4 grupos dialogando, para saber quiénes son los más fuertes y cuáles son los 3 que van a cargar a los otros 3 compañeros. (ficha #1)</p> <p>_ Puedo escuchar cómo se alientan en cada uno de los equipos, por ejemplo hay un estudiante, el más alto del salón, quien le dice a todos los de su grupo que estén pendientes a la voz del profesor, y que cuando lleguen al balón hagan taco para que el otro agarre el balón (en el caso cuando el profesor dice dos números). (ficha #1)</p> <p>_ Los estudiantes en sus respectivos grupos, siempre buscaron la forma de ejecutar con eficacia los ejercicios, donde interactuaban para buscar la manera más fácil y más rápida de llevar a sus compañeros y volver primeros que los demás grupos. (ficha #1)</p> <p>_ Los estudiantes si presentan actitudes cooperativas, ya que interactúan cuando trabajan en grupo, apoyándose para</p>	<p>_ Si, pues en algunas actividades grupales el profesor nos pone más a cooperar entre nosotros mismos, si es una actividad que los dos grupos, cada grupo se hace en una cancha, para el primero que coja el balón, coge un punto, entonces nosotros elegimos siempre al que más corre para que nos deje más ventaja y de ultimo dejamos al que</p>					<p>_ Entre compañeros, se recuerdan que deben flexionar la rodillas y abrir un poco las piernas para tener mayor equilibrio.</p> <p>_ En algunas actividades, todos dependen de todos para que la actividad se desarrolle bien y puedan sacar buena nota.</p> <p>_ Los compañeros se hablan entre sí para mejorar el desarrollo de las actividades.</p> <p>_ Algunos estudiantes se preocupan por sus compañeros para que estos realicen bien las actividades propuestas por el docente.</p> <p>_ Los grupos son participativos y se refleja la interacción entre estudiantes.</p> <p>_ Los integrantes de algunos grupos e reúnen en círculo para hablar antes de realizar la actividad.</p> <p>_ Algunos equipos se reúnen antes de comenzar el partido, donde se organizaban para saber quiénes iban al ataque y quienes se quedaban en la defensiva.</p> <p>_ Hay estudiantes quienes le dicen a sus compañeros que son mejores y que jueguen bien.</p> <p>_ Hay estudiantes quienes incentivan a sus compañeros y les dicen que vean los movimientos del compañero del lado para que no se confundan.</p> <p>_ Alguno grupos de estudiantes se reúnen y buscan la manera de poder hacer la actividad en el menor tiempo</p>

		<p>entre los estudiantes, por ejemplo hubo varios estudiantes explicando a otros compañeros como agarrar mejor el balón a la hora del lanzamiento y así mismo calcular la distancia para no lanzar el balón tan lejos del compañero que lo recibe. (ficha #2)</p> <p>_ Aquí pude evidenciar 4 niños que se hablaron para acercarse a los congeladores y que los cogieran, mientras los otros descongelaban a los demás compañeros. ((ficha #3)</p> <p>_ En esta actividad me pude dar cuenta que, el profesor plantea actividades cooperativas, pues, es una actividad que permite que todos los integrantes de los grupos se preocupen porque sus compañeros realicen bien el salto. (ficha #3)</p> <p>_Pude observar como los integrantes de un equipo se reúnen en círculo antes de que el profesor pite el primer partido de ellos, y hacen esto para hablar sobre quienes se quedan en la parte de atrás defendiendo y quienes van al ataque a encestar el balón. (ficha #4)</p> <p>_ También pude evidenciar que un grupo se enredó en la trenza, pero pararon y dialogaron quien debería ir por detrás y quien pasaba por el</p>	<p>movimiento s del compañero del lado para que no se confundan, para que tampoco se adelanten o se atrasen. (ficha #2)</p> <p>_ Hay 3 estudiantes que se divierten, porque mientras a uno lo congelan los otros dos, siempre buscan la forma de descongelar lo. (ficha #3)</p> <p>_ Aquí hubo dos grupos estuvieron trabajando en equipo, pues cada uno de sus integrantes se preocupaba por que sus compañeros realizaran bien la actividad. (ficha #3)</p>	<p>común acuerdo para saber cuáles son los estudiantes que comienzan adelante y quienes siguen. (ficha #5)</p> <p>_ Los estudiantes trabajaron en equipo, es decir, cooperativamente, porque aunque la actividad era competitiva por grupos, en los distintos grupos pude evidenciar como los que llevan el tiempo y el que escribía los resultados participaban en función del equipo, como también los estudiantes que les tocaba correr en velocidad, donde se motivaban para darle animo a los compañeros que corrían y poder llegar de primeras. (ficha #5)</p> <p>_ Los estudiantes presentan conductas cooperativas, lo que conlleva que los estudiantes aprendan y se preocupen porque los demás componentes de su grupo lo hagan también, es decir, se</p>	<p>mejorar en la actividad. Por ejemplo en la actividad de la cadena todos se ponían de acuerdo para extender la cadena y atrapar a sus compañeros, como también en la actividad 5 y 6, donde algunos estudiantes le recuerdan a sus compañeros que deben todos tocar la pelota para poder hacer gol. (ficha #2)</p> <p>_ Uno de los estudiantes de un grupo, les dijo a sus compañeros que se tomaran de las manos para practicar de esa manera e ir mejorando el avance del círculo. (ficha #5)</p> <p>_ Los otros partidos hubo estudiantes que aconsejaban y apoyaban a sus compañeros, en especial a las niñas que no podían controlar bien el balón, diciéndoles que si no podían controlar el balón que patearan fuerte hacia el arco contrario. (ficha #7)</p>	<p>menos corre para que ya tengamos más ventaja.</p>					<p>posible.</p> <p>_ Los estudiantes se estimulan el aprendizaje entre sí para desarrollar bien la actividad, lo que se refleja con la motivación que se dan durante las actividades.</p> <p>_ Los grupos dialogan para saber quiénes son los más fuertes y cuáles son los 3 que van a cargar a los 3 compañeros.</p> <p>_ Los estudiantes en sus respectivos grupos, siempre buscaron la forma de ejecutar con eficacia los ejercicios, donde interactuaban para buscar la manera más fácil y más rápida de realizar la actividad.</p> <p>_ La mayor parte de los alumnos i presentan actitudes cooperativas, ya que interactúan cuando trabajan en grupo, apoyándose para mejorar en la actividad.</p>
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--





			que se pongan serias y que lo hagan por la nota, pero que hagan bien. (ficha #2) _ Durante la evaluación, los estudiantes se mostraban más participativos a la hora de tratar de hacerlo bien para sacar buena nota, por ejemplo se corregían antes de pasar a presentar la evaluación, se reflejó la participación e interacción entre los estudiantes, para mejorar la actividad y por supuesto obtener una buena nota. (ficha #5)	que hizo que los estudiantes se enfocaran en mejorar en la actividad. (ficha #5)						que nos ayude a tener una buena nota y en el comportamiento. _ Pues entre todos nos colaboramos para todos tener la mejor nota.	actividad y que tengan en cuenta la nota que es lo más importante.  _ Entre todos nos colaboramos para todos tener la mejor nota.
	Interdependencia de identidad		_ Hay un grupo que muestra sus ganas de ganar el partido, por lo cual dice que el equipo de ellos se llama los champions	_ Los estudiantes, quienes salieron en la primera ronda se sentaron hacerle barra a sus compañeros de grupo en las semifinales y en las finales. Hubo tal participación	_ Los estudiantes en sus respectivos grupos, siempre buscaron la forma de ejecutar con eficacia los ejercicios, donde interactuaban para buscar la manera más fácil y más rápida de llevar a sus compañeros y volver primeros que los demás grupos. (ficha						_ Los estudiantes de un grupo, dicen que ellos se llaman los champions y que les van a ganar a todos. Y otro grupo al ver que su compañeros le habían puesto nombre a su equipo, Prosiguieron ellos a llamarse los SAFA.  Así mismo era la participación en séptimo de que había dos estudiantes, diciendo que su grupo se llamaba los corre-caminos, lo que a los demás compañeros les causo risas.

			y que les van a ganar a todos. Como también hubo un grupo quienes al ver que sus compañeros le habían puesto nombre a su equipo, prosiguieron ellos a llamarse los safa. (ficha #7)	que había dos estudiantes, diciendo que su grupo se llamaba los corre-caminos, lo que a los demás compañeros les causo risas. (ficha #8)	#1) _ Los estudiantes si presentan actitudes cooperativas, ya que interactúan cuando trabajan en grupo, apoyándose para mejorar en la actividad. Por ejemplo en la actividad de la cadena todos se ponían de acuerdo para extender la cadena y atrapar a sus compañeros, como también en la actividad 5 y 6, donde algunos estudiantes le recuerdan a sus compañeros que deben todos tocar la pelota para poder hacer gol. (ficha #2)						_ Los estudiantes en sus respectivos grupos, siempre buscaron la forma de ejecutar con eficacia los ejercicios, donde interactuaban y participaban para buscar la manera más fácil y rápida de realizar la actividad.
I.Pro	Incentivo de reciprocidad	_ Los compañeros de los grupos se hablan entre sí para mejorar la coordinación y terminar bien el ejercicio. (ficha #2) _ Aquí es necesario decir que, los estudiantes son más comunicativos a la hora de realizar el ejercicio y por supuesto se preocupan entre compañeros para realizar bien la actividad y no realizar sentadillas. (ficha #2) _ Los grupos se mostraron muy participativos y se reflejó la interacción entre los estudiantes, por ejemplo hubo varios estudiantes explicando a otros compañeros como agarrar mejor el balón a la hora del lanzamiento y así mismo calcular la distancia para no lanzar el balón tan lejos	_ Hay 2 estudiantes quienes le dicen a los compañeros del lado que bajen más las manos para tocar el piso, pero sin flexionar las piernas. (ficha #1) _ Pude observar que en algunos estudiantes se reflejan actitudes cooperativas pues hay 4 niños que se preocupan porque su grupo se desarrolle bien la actividad, por eso le	_ En las actividades desarrolladas, se ayudan mutuamente, donde la interacción es fundamental para mejorar los movimientos corporales, específicamente el desarrollo motriz. (ficha #1) _ Hay 2 grupos quienes dialogan sobre cómo deben pararse o perfilarse para lanzar la media llena de arroz, por su parte los demás grupos se dan cuenta que perfilarse para lanzar es una buena idea e incentivan a sus compañeros para que lancen bien y metan la media al aro.	_ Pude observar como hay 4 grupos dialogando, para saber quiénes son los más fuertes y cuáles son los 3 que van a cargar a los otros 3 compañeros. (ficha #1) _ Pude observar que los estudiantes se integran entre niños y niñas, y uno de los niños le dice a su compañera que manipule el balón como en la actividad anterior. También hubo un estudiante quien les dice a los compañeros de equipo que toquen el balón, que toquen, que no sean individualistas porque o sino es más difícil hacer gol. (ficha #2) _ Los estudiantes si presentan actitudes cooperativas, ya que interactúan cuando trabajan en grupo, apoyándose para mejorar en la actividad.	_ Si, porque en algunas actividades son en grupo y nos permite ayudarnos entre nosotros o ayudar a los demás grupos si no saben una cosa _ Bien, mis compañeros cuando yo no sé una cosa ellos me ayudan, cuando ellos no saben una cosa yo les ayudo, o	_ Porque nosotros nos ayudamos en las actividades que el profesor plantea _ Que lo hagamos por nuestros papás, que ellos son los que se toman el tiempo en venir, hablar con nosotros	_ Si señor, porque nos ayudan a... hay muchas actividades que nos tocan con compañeros, entonces hay mucho compañeroismo mutuo y entre nosotros ayudamos y podemos tener buena calificación. _ Pues entre todos nos colabor	_ Para ayudar nos el uno al otro. ...Reafirma cuando menciono... _ Porque como dije nos ayudan, entre nosotros mismos nos ayudamos y podemos tener buena calificación. _ Pues entre todos nos colabor		_ Los Compañeros de los grupos se hablan entre sí para mejorar la coordinación y terminar bien el ejercicio.  _ Algunos estudiantes se preocupan porque sus compañeros realicen bien la actividad.  _ los grupos se mostraron muy participativos y se reflejó la interacción entre los estudiantes .  _ Hubo varios estudiantes explicando a otros compañeros como agarrar mejor el balón a la hora del lanzamiento y así mismo calcular la distancia para no lanzar el balón tan lejos del compañero que recibe.  _ Hubo estudiantes quienes motivaban a sus compañeros de grupo a realizar mejor a actividad, por ejemplo una niña diciéndole a su compañera de equipo que ella podía saltar mucho más largo, que se propusiera saltar más y que se empinara antes del salto, también hubo quienes le decían a los otros que pusieran los brazos rectos hacia adelante, se empinaran y se impulsaran para saltar.

	<p>del compañero que lo recibe. (ficha #2)</p> <p>_ Aquí pude evidenciar 4 niños que se hablaron para acercarse a los congeladores y que los cogieran, mientras los otros descongelaban a los demás compañeros. (ficha #3)</p> <p>_ Hubo estudiantes quienes motivaban a sus compañeros de grupo, por ejemplo hubo una niña, diciéndole a su compañera de equipo que ella podía saltar mucho más largo, que se propusiera saltar más y que se empinara antes del salto, como también hubo estudiantes quienes le decían a los otros que pusieran los brazos rectos hacia adelante, se empinaran y se impulsaran para saltar. (ficha #3)</p> <p>_ Pude observar como los integrantes de un equipo se reúnen en círculo antes de que el profesor pite el primer partido de ellos, y hacen esto para hablar sobre quienes se quedan en la parte de atrás defendiendo y quienes van al ataque a encestar el balón. (ficha #4)</p> <p>_ Mediante la observación pude ver que en dos grupos los estudiantes se ayudan entre sí, pues los integrantes del grupo discuten sobre cómo deben perfilarse para hacer el lanzamiento y también como</p>	<p>dicen a sus compañeros que se muevan hacia los lados y cuando vayan a atrapar el balón que flexionen las piernas, en otras palabras, son esos estudiantes que se convierten en líderes y apoyan al grupo para que salga bien la actividad. (ficha #1)</p> <p>_ Es preponderante mencionar que, hubo un estudiante de un grupo, quien le dijo fuerte a sus compañeros de equipo que eran mejores, que se pusieran a jugar bien para hacer las sestás. (ficha #1)</p> <p>_ hay 2 niños quienes incentivan a sus compañeros, porque les dicen que</p>	<p>(ficha #2)</p> <p>_ En la actividad 3 pude observar como dos grupos se motivaban entre compañeros mientras desarrollaban la prueba, diciendo que corrieran cerca de la línea para llegar más rápido. (ficha 2)</p> <p>_ En realidad solo 2 grupos trabajan entre compañeros y se puede notar que existe interacción, lo que conlleva a emerger la cooperación entre estos. (ficha #3)</p> <p>_ Los estudiantes trabajaron en equipo, es decir, cooperativamente, porque aunque la actividad era competitiva por grupos, en los distintos grupos pude evidenciar como los que llevan el tiempo y el que escribía los resultados participaban en función del equipo, como también los estudiantes que les tocaba correr en velocidad, donde se motivaban para darle ánimo a los compañeros que corrían y</p>	<p>Por ejemplo en la actividad de la cadena todos se ponían de acuerdo para extender la cadena y atrapar a sus compañeros, como también en la actividad 5 y 6, donde algunos estudiantes le recuerdan a sus compañeros que deben todos tocar la pelota para poder hacer gol. (ficha #2)</p> <p>_ Pude observar como uno de los dueños del balón le dice a dos niñas que debían perfilarse mejor para poder dar el pase bien, también observe como otro grupo hizo dos filas y se tocaba en balón entre sí. (ficha #3)</p> <p>_ Hay un niño que le dice a dos compañeros que se enfocaran en patear bien, que tuvieran en cuenta la nota, que eso era lo más importante. (ficha #3)</p> <p>_ Aquí 4 estudiantes hablan para poder perfilarse mejor a la hora de patear el balón con el pie izquierdo. (ficha #4)</p> <p>_ Pude observar que dos estudiantes se ayudan entre sí, uno le dice al otro que extienda bien las piernas, que no flexione las rodillas. (ficha #5)</p> <p>_ Uno de los estudiantes de un grupo, les dijo a sus compañeros que se tomaran de las manos para practicar de esa manera e ir mejorando</p>	<p>cuando el otro grupo no saben una cosa nosotros les ayudamos o ellos nos ayudan a nosotros, ayudamos mucho en el salón.</p> <p>_ Bien, porque yo les ayudo a ellos, ellos me ayudan a mí y es como actividad decir que yo estoy más pendiente de ellos a ayudarles en lo que ellos están haciendo mal.</p> <p>_ Bien, porque yo me estoy exigiendo a mí mismo ayudarles a las personas, como a mí, como a ellos.</p>	<p>s, damos la comida, el desayuno, almuerzo, descanso y nosotros no lo valoramos. Por eso se llaman compañeros.</p> <p>_ Que hagamos las actividades, que nosotros somos buenos y que vamos a sacar buena nota</p> <p>_ Pues sí, porque ellos ayudan y yo también ayudo a las personas, como a mí, como a ellos.</p>	<p>ayudamos mutuamente como te digo.</p> <p>_ Pues les doy ánimo y les digo que vamos, que ellos pueden y ahí algunos pasan la prueba, otros que no pueden pero así los ayudo.</p> <p>_ Sí señor, porque él sabe que siempre estamos unidos y siempre nos damos el mismo apoyo a todos y siempre le damos el mismo cariño a todos los compañeros.</p> <p>_ Sí señor, porque todos nos apoyamos y entonces todos, al que no puede le decimos</p>	<p>amos para todos tener la mejor nota.</p> <p>_ A uno ser una persona a más paciente y ayudar a los demás</p> <p>_ Porque siempre van a necesitar la ayuda de otro para poder colaborar.</p>	<p>_ Hay estudiantes quienes incentivan a sus compañeros y les dicen que vean los movimientos del compañero del lado para que no se confundan.</p> <p>_ Hubo equipos que se reunían antes de comenzar los partidos, donde dialogaban y se organizaban para saber quiénes iban al ataque y quienes en la defensiva, también hubo grupos que designaron capitán de equipo.</p> <p>_ Pude observar estudiantes quienes le decían a sus compañeros que se concentraran en los ejercicios propuestos por el docente para sacar buena nota.</p> <p>_ Pude evidenciar como algunos estudiantes que ya habían pasado la materia, les dan consejos a sus compañeros y los motivan para que realicen bien la recuperación y puedan pasar la materia.</p> <p>_ Algunos estudiantes se corregían antes de pasar a presentar la evaluación, allí se reflejó la participación e interacción entre los estudiantes, para mejorar la actividad y por supuesto obtener una buena.</p> <p>_ En las actividades desarrolladas, los estudiantes se ayudan mutuamente, donde la interacción es fundamental para mejorar los movimientos corporales, específicamente el desarrollo motriz.</p> <p>_ Pude observar estudiantes, quienes les dicen a sus compañeros de los lados que flexionan mal las rodillas y hacen mal el estiramiento muscular, pues estos buscan realizar mejor los ejercicios de elongación, tomando como ejemplo a sus compañeros.</p> <p>_ Algunos estudiantes trabajaron cooperativamente, y a pesar de que la actividad era competitiva por grupos, en los distintos grupos pude evidenciar como los que llevan el tiempo y el que escribía los resultados participaban en función del equipo, como también los</p>
--	--	---	---	---	---	---	---	---	---

		<p>amortiguar el cuerpo para recepcionar el balón tal como lo había explicado el profesor antes de comenzar el ejercicio. (ficha #5)</p> <p>— En la primera actividad se sientan dos niñas en las gradas y el profesor procede a decirles que hagan 30 sentadillas, las otras dos compañeras de su grupo deben contarle las sentadillas. pero en ese preciso instante sucede algo muy particular, y es que tanto sus compañeras como un grupo de 4 niñas que esta al lado de las niñas que están realizando las sentadillas, se dan cuenta que estas están haciendo mal las sentadillas y les explican cuál es la mejor forma de hacerlas. (ficha #5)</p> <p>— También pude evidenciar que un grupo se enredó en la trenza, pero pararon y dialogaron quien debería ir por detrás y quien pasaba por el centro para proseguir realizando bien la actividad. (ficha #7)</p> <p>— En el mini campeonato pude observar que, los estudiantes son muy participativos y se relacionan para poder ganar los partidos. Por ejemplo hubo dos equipos que se reunían antes de comenzar el partido, donde se organizaban para saber quiénes iban al ataque y quienes se quedaban</p>	<p>vean los movimientos del compañero del lado para que no se confundan, para que tampoco se adelanten o se atrasen. (ficha #2)</p> <p>— Durante la evaluación, los estudiantes se mostraban más participativos a la hora de tratar de hacerlo bien para sacar buena nota, por ejemplo se corregían antes de pasar a presentar la evaluación, se reflejó la participación e interacción entre los estudiantes, para mejorar la actividad y por supuesto obtener una buena nota. (ficha #5)</p> <p>— Se evidencio el apoyo a la hora de realizar el gesto técnico, ya</p>	<p>poder llegar de primeras. (ficha #5)</p> <p>— Los estudiantes presentan conductas cooperativas, lo que conlleva que los estudiantes aprendan y se preocupen porque los demás componentes de su grupo lo hagan también, es decir, se estimulan el aprendizaje entre sí para desarrollar bien la actividad, lo que se refleja con la motivación que se dan durante estas dos actividades. (ficha #5)</p> <p>— Todos deben aportar velocidad al equipo para poder ganar, sin embargo pude observar que habían algunos estudiantes que apoyaban a sus compañeros desde las gradas, dándole ánimo para que corrieran más rápido. (ficha #6)</p> <p>— Algunos animan a sus compañeros desde las gradas o desde la fila antes de que les corresponda el</p>	<p>el avance del círculo. (ficha #5)</p> <p>— Aquí pude reflejar que, los niños que mejor tienen la técnica y el perfil para patear bien animan a sus compañeros, por ejemplo, un niño le dice a otro compañeros que se perfilen mejor y que le peguen al balón como entre el borde interno y el empeine, y con un poquito de fuerza para que el balón suba, pero que también le de dirección para meterlo en las esquinas de arriba. (ficha #5)</p> <p>— Hubo un estudiante diciéndoles a su compañero que le pusiera cuidado a la precisión con que le pegaba al balón y que recordara que el profesor iba a sacar nota por eso, que se pusiera las pilas y que practicara en el otro arco. (ficha #5)</p> <p>— Pude observar que habían 2 estudiantes quienes les decían a sus compañeros como debían realizar el ejercicio, cuando estos proponían el ejercicio de elongación muscular, pero no extendían bien las extremidades, es decir, cuando sus compañeros realizaban mal el estiramiento muscular. (ficha #7)</p> <p>— Los otros partidos hubo estudiantes que aconsejaban y apoyaban a sus compañeros, en especial a las niñas</p>		<p>que vaya que él puede y que le meta ganas.</p> <p>— Sí señor, a veces se siente mal pero uno los apoya y el profesor les da otra oportunidad a lo último, entonces ellos pueden mejorar su nota.</p> <p>— Sí señor, si hemos mejorado mucho y entonces esas actividades nos ayudan a mejorar entre nosotros.</p>		<p>estudiantes que les tocaba correr en velocidad, donde se motivaban para darle animo a los compañeros que corrían y poder llegar de primeras.</p> <p>— Entre las entrevistas, el estudiante de sexto (6-2) dice “porque ellos ayudan y yo también ayudo a las actividades que plantea el profesor”. Y el estudiante de sexto también responde “mis compañeros cuando yo no sé una cosa ellos me ayudan, cuando ellos no saben una cosa yo les ayudo, o cuando el otro grupo no saben una cosa nosotros les ayudamos o ellos nos ayudan a nosotros”</p> <p>— Lo corrobora la entrevistada de octavo “entre nosotros mismos nos ayudamos y podemos tener buena calificación”, y lo reafirma cuando dice “pues entre todos nos colaboramos para todos tener la mejor nota”.</p> <p>— El estudiante de séptimo también responde a la entrevista “hay muchas actividades que nos tocan con compañeros, entonces hay mucho compañerismo mutuo y entre nosotros nos ayudamos mucho”.</p> <p>— En las actividades desarrolladas, hay muchos estudiantes que se ayudan mutuamente, donde la interacción es fundamental para mejorar los movimientos corporales, específicamente el desarrollo motriz.</p> <p>— En las actividades, los estudiantes trabajan entre compañeros y se puede notar que existe interacción, lo que conlleva a emerger la cooperación entre estos.</p>
--	--	---	--	---	--	--	---	--	--

		en la defensiva, también cuando salía el balón a la lateral en un grupo había alguien que siempre sacaba y en este mismo grupo designaron entre ellos mismo un capitán, por lo cual otros equipos se dieron cuenta de esto y también designaron apitan. (ficha #7) - Aquí pude observar que, dos estudiantes que estaban en las gradas le decían a uno de sus compañeros que iba a recuperar el lanzamiento de bala, que flexionara bien las rodillas para dar el giro y que se concentrara para sacar buena nota. (ficha #8).	que algunos estudiantes les explicaban a su compañero como lanzar y como flexionar el cuerpo antes de tomar el balón. (ficha #5) _ algunos estudiantes que ya habían perdido, les daban animo a sus compañeros que habían clasificado. (ficha #8) _ Por ejemplo el caso de una niña quien le decía a sus compañero que los otros que habían clasificado no eran tan rápidos y no podían dominar bien el balón como él, pero que se concentrara y que lanzara bien el balón al hacer la sexta para que llegara de primeras. (ficha #8)	turno, quienes dicen palabras alentadoras como "dale, más rápido, usted puede" para que corran más rápido y poder ganar. (ficha #6) _ Hay dos estudiantes que pude observar, quienes les dicen a los compañeros de los lados que están flexionando las rodillas y están haciendo mal el estiramiento muscular, por lo que estos buscan realizar mejor los ejercicios de elongación, tomando como ejemplo a sus compañeros. (ficha #7) _ Los estudiantes, quienes salieron en la primera ronda se sentaron hacerle barra a sus compañeros de grupo en las semifinales y en las finales. Hubo tal participación que había dos estudiantes, diciendo que su grupo se llamaba los corre-caminos, lo que a los demás compañeros les causó risas. (ficha #8)	que no podían controlar bien el balón, diciéndoles que si no podían controlar el balón que patearan fuerte hacia el arco contrario. (ficha #7) _ También, se reflejó en el último partido (la final) que, a pesar que los otros grupos ya habían perdido, algunos les hacían barra a uno de los equipos que estaba jugando la final, los alentaban y les decían que eran más calidosos y mejores, que podían ganar fácilmente. (ficha #7) _Hubo momentos en dos grupos, donde un estudiante por grupo le decía a sus compañeros que dieran bien el pase para que el balón llegara a los pies. (ficha #8) _También pude observar como un niño le decía a su compañera de grupo que cuando driblara el balón, solo realizara amagues para un lado y otro pero sin perder el balón cerca del pie. (ficha #8)				
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

que algunos estudiantes les explicaban a su compañero como lanzar y como flexionar el cuerpo antes de tomar el balón. (ficha #5)

— algunos estudiantes que ya habían perdido, les daban animo a sus compañeros que habían clasificado. (ficha #8)

— Por ejemplo el caso de una niña quien le decía a sus compañero que los otros que habían clasificado no eran tan rápidos y no podían dominar bien el balón como él, pero que se concentrara y que lanzara bien el balón al hacer la sesta para que llegara de primeras. (ficha #8)

— ¿Por qué dicen que los estudiantes de la primera ronda se sentaron a hacer barra a sus compañeros de grupo en las semifinales y en las finales? Hubo tal participación que había dos estudiantes, diciendo que su grupo se llamaba los "corredores", lo que a los demás compañeros les causó risas. (ficha #8)

que no podían controlar bien el balón, diciéndoles que si no podían controlar el balón que patearan fuerte hacia el arco contrario. (ficha #7)

\_ También, se reflejó en el último partido (la final) que, a pesar que los otros grupos ya habían perdido, algunos les hacían barra a uno de los equipos que estaba jugando la final, los alentaban y les decían que eran más calidosos y mejores, que podían ganar fácilmente. (ficha #7)

\_Hubo momentos en dos grupos, donde un estudiante por grupo le decía a sus compañeros que dieran bien el pase para que el balón llegara a los pies. (ficha #8)

\_También pude observar como un niño le decía a su compañera de grupo que cuando dirlara el balón, solo realizara amagues para un lado y otro pero sin perder el balón cerca del pie. (ficha #8)

			<p>— Aquí, pude evidenciar como algunos compañeros que ya habían pasado la materia, les dan consejos a sus compañeros y los motivan para que realicen bien la recuperación y puedan pasar la materia. (ficha #8)</p>								
	Fomento de la empatía	<p>— Aquí pude evidenciar 4 niños que se hablaron para acercarse a los congeladores y que los cogieran, mientras los otros descongelaban a los demás compañeros. (ficha 3#)</p> <p>— En el mini-campeonato pude observar que, los estudiantes son muy participativos y se relacionan para poder ganar los partidos. Por ejemplo hubo dos equipos que se reunían antes de comenzar el partido, donde se organizaban para saber quiénes iban al ataque y quienes se quedaban en la defensiva, también cuando salía el balón a la lateral en un grupo había alguien que siempre sacaba y en este mismo grupo</p>		<p>Había un grupo de 6 alumnos reunidos hablando de la actividad y buscando la manera de poder hacer la actividad en el menor tiempo posible. (ficha #1)</p> <p>— Pude observar como hay un estudiante quien tiene clara la técnica de la pata coja y se hace al frente de 4 compañeros quienes están practicando, para mejorar en sus compañeros la técnica, él estudiante les dice que deben mover la pierna derecha en el</p>		<p>Pues, diciendo que hablemos para tratar de hacer cada vez mejor la actividad.</p> <p>— Sí, porque si un compañero o está peleando con otro compañero o por cosas personales y la contribución cooperativa los ayuda a reparar ese</p>		<p>— Pues de que si algo pasa entonces nos comunicamos más, entonces mantenemos más unidos, entonces hay más interacciones entre nosotros.</p>	<p>— Siendo o más unidos.</p> <p>— Entendiéndonos más entre nosotros mismos.</p>	<p>— Por lo que acabo de decirle, entonces ahí vamos a tener relaciones interpersonales, vamos a trabajar el desarrollo tanto individual como cooperativo, si al yo trabajar con mi compañero, que expectativas puedo tener con mi compañero y que relaciones puedo llegar a tener con mi compañero en relación a cualquier deporte o a cualquier actividad que sea en grupo, cooperación.</p> <p>— Exacto, ósea ahí ya decimos</p>	<p>— Pude observar que los estudiantes son muy participativos y se relacionan para poder realizar bien las actividades.</p> <p>— Algunos estudiantes se reunían antes de comenzar el partido o actividad, donde se organizaban para saber quiénes iban al ataque y quienes se quedaban en la defensiva o en otras ocasiones poder realizar la actividad en el menor tiempo posible.</p> <p>— El docente pone un ejemplo muy notorio, y menciona que “si al yo trabajar con mi compañero, que expectativas puedo tener con mi compañero y que relaciones puedo llegar a tener con mi compañero en relación a cualquier deporte o a cualquier actividad que sea en grupo”, es importante para que los estudiantes interioricen el apoyo recíproco de tal manera que “entendiéndonos más entre nosotros mismos” como lo menciona la alumna de octavo, se coopere y se aprenda.</p> <p>— El docente también menciona que la</p>

		designaron entre ellos mismo un capitán, por lo cual otros equipos se dieron cuenta de esto y también designaron apitan. (ficha #7).		aire para impulsarse, mientras la pierna izquierda sirve de apoyo y ayuda en el salto. Luego de algún tiempo, esos 5 estudiantes notablemente mejoran en el salto de la pata coja y otros 4 estudiantes más se suman a practicar en este grupo. (ficha #7)		problema, porque digamos le toca en el mismo grupo y les toca ayudarse entre ellos mismos.				<p>listo, como yo ya empiezo a trabajar con mis compañeros en grupo, entonces yo ya voy a interactuar en mi familia, a bueno a mí me gusta hacer esto, entonces yo voy a colaborar en aquello, en la casa, voy hacer esto con mis compañeros, que de pronto el estudiante no le gustaba trabajar en grupo, ha bueno, entonces ya teniendo por ejemplo esas actividades grupales en educación física, entonces yo ya voy a aprender a trabajar en grupo, si, aprender a ser una persona integral, a trabajar la personalidad con los compañeros.</p> <p>... porque es que la mayoría si hablo de las otra áreas, el trabajo siempre se ha hecho es individual y la clase de educación física pues va retomar ya trabajos en grupo y ahí en los trabajos de grupo, entonces vamos a tener la oportunidad de que el</p>	<p>clase de educación física es fundamental, "porque vamos a tener relaciones interpersonales, vamos aprender a conocer a nuestro compañero, inclusive aprendemos a conocer a nuestros maestros". También dice que la clase "nos enseña a trabajar en grupo y a valorar al compañero".</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



										<p>estudiante se interrelacione con las demás personas, entonces yo creo que la clase de educación física, para mí es fundamental, inclusive para cualquier área, ¿por qué?, porque vamos a tener relaciones interpersonales, vamos aprender a conocer a nuestro compañero, inclusive aprendemos a conocer a nuestros maestros y algunos estudiantes aprenden a conocer inclusive a sus propias familias, porque es que hay muchos que no interactúan, ósea llegaron a la casa, dejaron los libros y chao se fueron para otro sitio, pero no hay una interrelación personal en la casa y mucho menos en la comunidad. Entonces yo creo que la clase de educación física nos enseña a eso, a trabajar en grupo a valorar al compañero, entonces eso sería como lo</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										fundamental para la clase de educación física, que trabajen en grupo, ósea cooperativo.	
R.P	Respeto por los demás		Solo se puede reflejar en muy pocos alumnos, aproximadamente entre 8 y 10 las ganas de trabajar y realizar bien la actividad, es decir, respetando a sus compañeros e incentivándolos para trabajar en grupo. (ficha #7)					<p>— Nos reúne y nos dice que hablemos mucho entre nosotros y que no peleemos, que seamos más unidos.</p> <p>— Sí señor, porque él sabe que siempre estamos unidos y siempre nos damos el mismo apoyo a todos y siempre le damos el mismo cariño a todos los compañeros.</p> <p>— Al contrario profe, las clases son muy agradables, entonces por eso nos rinde porque no hay conflictos</p>	<p>Porque casi no hay competencia en el salón, en el sentido de ser uno más que el otro, la mayoría a veces todos somos iguales así en eso.</p>	<p>— Si, por ejemplo ahí vamos a trabajar el respeto, la tolerancia, listo, es que a mí no me gusta que me peguen o que yo estoy trabajando en grupo, a mí no me gusta que me toquen, entonces vamos a trabajar eso, lo que es la tolerancia y el respeto, ósea eso es lo primordial para trabajar en grupo. El respeto y la tolerancia.</p>	<p>— Los estudiantes trabajan respetando a sus compañeros e incentivándolos para trabajar en grupo y realizar bien las actividades.</p> <p>— El docente les dice a los estudiantes que hablen mucho y que entre compañeros no peleen y que por el contrario sean más unidos. Por lo anterior, el docente en sus clases trabaja el respeto y la tolerancia, lo que es primordial para trabajar en equipo y en especial de manera cooperativa</p> <p>— Las clases son muy agradables, no hay conflictos entre compañeros, entonces por eso les rinde a los estudiantes trabajar en grupo.</p>

								entre compañer os, entonces la clase rinde más y hay más tiempo para todos, para pasar la prueba.			
	Participació n activa	<p>_Los estudiantes se mostraron muy participativos e interesados en las actividades, haciéndose preguntas entre ellos referentes a la actividad, como por ejemplo si tenían bien la posición inicial del baloncesto, por lo cual trabajaron adecuadamente con sus compañeros entre grupos. (ficha #1)</p> <p>_ Las niñas son muy participativas pero realizan la actividad de una buena manera, es decir sin competir, pues el docente le dice que no hay necesidad de competir, sino de que realicen bien el ejercicio porque la próxima clase evaluaba. Tambien es necesario decir que, las niñas constantemente le preguntaban al docente si lo estaban haciendo bien. (ficha #4)</p> <p>_ Durante los mini-partidos, pude observar como todos los estudiantes se muestran interesados en participar y en ganarl</p>	<p>_ Hay 3 estudiantes que se divierten, porque mientras a uno lo congelan los otros dos, siempre buscan la forma de descongelar lo. (ficha #3)</p> <p>_ Se pudo reflejar la actitud de los estudiantes para trabajar en esta actividad, lo que se evidencio con la participaci</p>	<p>_Es evidente que solo se presenta la responsabilidad personal por realizar la actividad. (ficha #3)</p> <p>_ Durante la actividad pude evidenciar como todos los estudiantes estaban participando de la actividad, pero cabe resaltar que la actividad es netamente competitiva e individual, por lo tanto hubo participación de todos los estudiantes, pero no hubo cooperación en ningún momento. (ficha #5)</p> <p>_ Después del inconveniente, los estudiantes se mostraron más participativos en la práctica de la técnica del triple salto, para posteriormente</p>	<p>_ Hay un grupo que constantemente le pregunta al profesor si así lo están haciendo bien. (ficha #1)</p> <p>_ En esta actividad es evidente la participación de todos los estudiantes, porque cada uno está listo a la voz del profesor, y así mismo salir corriendo en velocidad. (actividad #3, ficha #1)</p> <p>_ También hubo dos niñas que le preguntaban a veces a sus compañeros y a veces al profesor si estaban realizando bien el estiramiento muscular. (ficha #5)</p> <p>_Pude evidenciar que, los estudiantes fueron muy participativos el día de hoy, pues el campeonato reflejo mucho compañerismo en los equipos durante los partidos de microfútbol desarrollados. (ficha #7)</p> <p>_ Pude observar que al principio lo estudiantes no podían controlar bien el balón en especial las niñas, pero después de la segunda y tercera vez</p>					<p>_ los estudiantes se mostraron muy participativos e interesados durante el proceder de las clases, haciéndose preguntas entre ellos referente a la actividad, buscando la manera de desarrollar bien esas actividades.</p> <p>_ también es claro mencionar, que los estudiantes en ocasiones se muestran preocupados ante los ejercicios y actividades, por lo cual, se preguntan entre compañeros o al docente si están realizando bien los gestos técnicos de la actividad en particular.</p> <p>_ Durante los campeonatos se reflejó mucho compañerismo y en especial participación de todos los estudiantes.</p> <p>_Aquí es necesario decir que, en varias actividades hubo participación de todos los estudiantes, pero algunas actividades eran individuales o competitivas, por ende los estudiantes participaban pero no cooperaban, pues la clase requiere de participación, pero no necesariamente de cooperación.</p>	

		<p>equipos. (ficha #4)</p> <p>_ También pude ver algunas de las niñas preguntándole al profesor si estaban realizando bien el pase de pecho. (ficha #4)</p> <p>_ Aquí pude observar como los estudiantes participan de la actividad y constantemente le preguntan al docente o a algunos compañeros si están realizando bien el lanzamiento. (ficha #6)</p>	<p>estudiantes se muestran más participativos antes de ser evaluados, ellos dialogan más para que entre compañeros mejoren y así el grupo saque buena nota. (ficha #5)</p> <p>_ Hubo un grupo de niñas que se preguntaba entre ellas y también al profesor si estaban realizando bien el lanzamiento. (ficha #6)</p>	<p>presentar la evaluación. (ficha #7)</p> <p>_ Los estudiantes, quienes salieron en la primera ronda se sentaron hacerle barra a sus compañeros de grupo en las semifinales y en las finales. Hubo tal participación que habían dos estudiantes, diciendo que su grupo se llamaba los corre-caminos, lo que a los demás compañeros les causo risas. (ficha #8)</p>	mejoraron en el dribling y el pase con borde interno. (ficha #8)						
H.I.G	Crítica constructiva	<p>_ Especialmente me doy cuenta que en el color rojo, algunos estudiantes les dicen a sus compañeros que lo están haciendo mal, que deben flexionar más las rodillas y la cadera para tener mejor equilibrio. (ficha #1)</p> <p>_ Les mencionaban a sus compañeros de menor salto que se empujaban en el salto y hubo otros que mencionaban que dejaran un pie plano y el otro en punta. (ficha #3)</p> <p>_ Hay un estudiante que se da cuenta que algunos de sus</p>	<p>_ Los estudiantes salen en velocidad compitiendo con sus compañeros, pero descuidan la técnica para driblar bien el balón, por lo cual el profesor les dice que deben realizar bien el gesto técnico, que la idea es verificar que estén</p>	<p>_ Un estudiante les dijo a dos de sus compañeros que estaban realizando mal el ejercicio, que estaban estirando mal las piernas porque las rodillas estaban flexionadas, o sea que estaba mal y que lo hiciera como él lo estaba haciendo. (ficha #6)</p> <p>_ Hay dos estudiantes que pude observar, quienes les dicen a los</p>	<p>_ Pude observar que dos estudiantes se ayudan entre sí, uno le dice al otro que extienda bien las piernas, que no flexione las rodillas. (ficha #5)</p> <p>_ Aquí pude evidenciar que, algunos estudiantes al principio se enojan con sus compañeros y le recriminan porque no dan el pase bien y otros dejan salir el balón del círculo, pero hay otros compañeros que les dice que apenas están comenzando la actividad, que no se pusieran a alegar ni a</p>		Yo les digo que nos portemos bien cuando el profesor venga o en otras clases, que siempre debemos ser los mejores, nunca debemos				<p>_ Aquí, es importante decir que en todos los grados, los estudiantes estaban pendientes si sus compañeros hacían bien o no el ejercicio, como por ejemplo en la elongación propuesta por el docente.,</p> <p>_ Los estudiantes buscaban corregir a sus compañeros que estaban realizando mal determinado ejercicio o actividad, entonces en esta subcategoría de análisis se puede decir que se presentó muy constante el aporte de los estudiantes a sus compañeros y también en muchas ocasiones las sugerencias y correcciones del docente.</p> <p>_ Resulta que, lo predominante sería la manera en que los estudiantes les dicen que hacer a sus compañeros</p>

		<p>compañeros flexionan las rodillas al estirar las extremidades inferiores, sin embargo el profesor se da cuenta de esta situación y se remite a decirles a más estudiantes quienes están realizando mal el ejercicio que hagan mejor la elongación. (ficha #4)</p> <p>_ El docente les indica que deben realizar bien el gesto técnico y que no hay necesidad de competir porque hacen mal el ejercicio. (ficha #6)</p> <p>_ Hay estudiantes quienes le dicen a sus compañeros que, en el lanzamiento desde arriba, es decir, desde el occipital (la cabeza), deben lanzar el balón a lo largo y no hacia arriba como lo estaban haciendo algunos de sus compañeros de equipo. (ficha #6)</p>	<p>realizando bien tanto driblar el balón como lanzarlo, además que no hay necesidad de competir porque hacen mal el ejercicio. (ficha #6)</p>	<p>compañeros de los lados que están flexionando las rodillas y están haciendo mal el estiramiento muscular, por lo que estos buscan realizar mejor los ejercicios de elongación, tomando como ejemplo a sus compañeros. (ficha #7)</p> <p>_ Pude observar que hay un estudiante que le corrige a dos compañeros la postura en el estiramiento muscular, pues los compañeros flexionan las rodillas en algunos ejercicios de las extremidades inferiores. (ficha #8)</p>	<p>pelear, que mejor se dieran ánimos entre todos. (ficha #5)</p> <p>_ Pude observar que habían 2 estudiantes quienes les decían a sus compañeros como debían realizar el ejercicio, cuando estos proponían el ejercicio de elongación muscular, pero no extendían bien las extremidades, es decir, cuando sus compañeros realizaban mal el estiramiento muscular. (ficha #7)</p> <p>_ Pude observar en el segundo partido que, hubo un niño que se puso bravo con una compañera porque le habían quitado el balón y había dejado hacer gol, lo que provocó entre estos agresiones verbales y produjo que un compañero del mismo grupo les dijera que si seguían insultándose y no le ponían atención al juego les iban a seguir haciendo goles, y que era mejor que tocaran el balón para empatar, porque o sino perderían el partido. (ficha #7)</p>		<p>os ser los últimos, porque el salón de nosotros lo tienen como el peor de toda la institución.</p> <p>_ Porque, es que ellos son inteligentes pero ellos no ayudan con la disciplina, Muy desordenados, entonces por eso. Pues lo único que saben es decir groserías.</p>			<p>cuando estos se equivocan o cuando no ponen cuidado al docente, para desarrollar bien o mejor la actividad. De alguna manera es claro que, hay una preocupación por parte de los estudiantes en función de que sus compañeros aprendan, pero esto pasa a partir de la interacción, de las relaciones interpersonales que se reflejan entre los estudiantes, con el fin de realizar bien las actividades y por supuesto recibir una buena calificación.</p>
	Mediación o resolución de conflictos	<p>_ Por ejemplo hubo un estudiante de un grupo, quien por su afán de ganar se equivoca, le quitan el balón y hace perder a su equipo. Por consiguiente los compañeros de equipo se molestaron y le recriminaron a tal punto de que uno de ellos casi se va a los golpes.</p>	<p>_ Aquí pude observar como dos niños casi se terminan dando patadas, por disputar el balón, por lo que hubo otros dos niños que</p>	<p>Hubo un inconveniente entre dos estudiantes que practicaban, pues uno de ellos al realizar la pata coja le pego a un compañero sin culpa y este le respondió con</p>	<p>_ Aquí pude evidenciar que, algunos estudiantes al principio se enojan con sus compañeros y le recriminan porque no dan el pase bien y otros dejan salir el balón del círculo, pero hay otros compañeros que les dice que apenas están</p>		<p>_ Pues cuando yo le digo a ellos o ellos me dicen que hagamos los grupos</p>			<p>_ En el análisis se ha podido evidenciar que en cada uno de los grados, hubo inconvenientes que no pasaron a mayores, porque entre los mismos estudiantes y en ocasiones el profesor intercedió para solucionar los conflictos internos en los distintos grupos.</p> <p>—</p>

		<p>Pero hubo un compañero de otro equipo que se metió y les dijo a sus compañeros que tan solo era un juego y que no pelearan, en ese mismo momento el profesor se dio cuenta y le llamo la atención, diciéndoles que era una actividad grupal por lo que deben trabajar en grupo, pero en ocasiones surgen inconvenientes y deben solucionarlos de manera pacífica y respetuosa. (ficha #1)</p> <p>_Hubo un inconveniente con dos niños, quienes cuando estaban cumpliendo se les chocaron los balones y ninguno de los dos clasificó para la final, lo que desato una situación donde hubo groserías entre estos, a tal punto que al profesor le toco intervenir, diciéndoles que la culpa era de los dos por no driblar bien el balón, además es solo un juego y no hay necesidad de pelear entre compañeros. (ficha #8)</p>	<p>se metieron y les dijeron que estaban solo jugando, que no había necesidad de pelear, además que si se ponían a pelear el profesor terminaba el juego. (actividad 4, ficha #1)</p>	<p>una patada, lo cual genero un conflicto entre estos, que por cierto casi termina en un problema mayor (en coordinación), sin embargo, el profesor les dijo que eran compañeros que las cosas se solucionan hablando, que nada ganaban con esos comportamientos, que si tenían algún problema hablaran con el profesor, pero que no llegaran a la agresión física, aún así, les dijo que tenían un punto menos en la nota de la evaluación. (ficha #7)</p>	<p>comenzando la actividad, que no se pusieran a alegar ni a pelear, que mejor se dieran ánimos entre todos. (ficha #5)</p> <p>_Pude observar en el segundo partido que, hubo un niño que se puso bravo con una compañera porque le habían quitado el balón y había dejado hacer gol, lo que provoco entre estos agresiones verbales y produjo que un compañero del mismo grupo les dijera que si seguían insultándose y no le ponían atención al juego les iban a seguir haciendo goles, y que era mejor que tocaran el balón para empatar, porque o sino perderían el partido. (ficha #7)</p>	<p>y pues salimos de pelea, entonces el profesor va y nos ayuda que no peleemos porque son actividades grupales, por eso se dice grupal. El profesor nos dice que por eso son actividades grupales, para que nos ayudemos entre todos.</p>				
Liderazgo transformador	<p>_Aquí pude observar como el docente plantea una actividad individual para influir en la técnica del baloncesto, pero especialmente me doy cuenta que en el color rojo, algunos estudiantes les dicen a sus compañeros que lo están haciendo mal, que deben flexionar más las rodillas y la cadera para tener</p>	<p>_Pude observar que en algunos estudiantes se reflejan actitudes cooperativas pues hay 4 niños que se preocupan porque su grupo</p>	<p>Pude observar como 8 estudiantes indirectamente cooperan con sus compañeros, ya que estos le enseñaban el movimiento de brazos y piernas a otros compañeros que estaban realizando mal el</p>	<p>_ Puedo escuchar cómo se alientan en cada uno de los equipos, por ejemplo hay un estudiante, el más alto del salón, quien le dice a todos los de su grupo que estén pendientes a la voz del profesor, y que cuando lleguen al balón hagan taco para que el otro agarre el balón (en el caso cuando el profesor dice dos</p>	<p>_Pues yo a veces, cuando ellos no saben una cosa yo les explico, tanto como yo, a veces si les exijo cuando ellos se</p>	<p>_ Pues cuando el profesor pone actividades, a veces uno no entiende y llega un compañero y nos</p>	<p>_ Muy buenas profes, porque nos ayudan, si uno esta perdiendo pues nos dan mucho apoyo que les decimos</p>	<p>_Porque cuando el profesor nos hace actividades y digamos uno no puede solo.</p>	<p>_Yo creo que sería la cooperación que ya ejerce, inclusive sacar primero un líder del grupo y es el que va a manifestar o va a proponer que actividades podemos realizar con algunos estudiantes.</p>	<p>_ Se pude decir que, en los grupos de trabajo, siempre hay algún estudiante que busca liderar en su grupo, pero en ocasiones esos líderes van cambiando, es decir, los estudiantes se turnan al liderar durante las actividades, como parte de la interacción y participación en el desarrollo de estas.</p> <p>_ Son esos estudiantes que se convierten en líderes y apoyan al grupo para que salga bien la actividad.</p> <p>Cuando el profesor pone actividades,</p>

	<p>mejor equilibrio. (ficha #1)</p> <p>— Los grupos se mostraron muy participativos y se reflejó la interacción entre los estudiantes, por ejemplo hubo varios estudiantes explicando a otros compañeros como agarrar mejor el balón a la hora del lanzamiento y así mismo calcular la distancia para no lanzar el balón tan lejos del compañero que lo recibe. (ficha #2)</p> <p>— Hay un estudiante que se da cuenta que algunos de sus compañeros flexionan las rodillas al estirar las extremidades inferiores, sin embargo el profesor se da cuenta de esta situación y se remite a decirles a más estudiantes quienes están realizando mal el ejercicio que hagan mejor la elongación. (ficha #4)</p> <p>— En uno de los grupos de los hombres, hay uno de los estudiantes que lidera su grupo diciéndoles a sus compañeros que lo hagamos mejor que el otro grupo. (ficha #4)</p> <p>— Hay estudiantes quienes le dicen a sus compañeros que, en el lanzamiento desde arriba, es decir, desde el occipital (la cabeza), deben lanzar el balón a lo largo y no hacia arriba como lo estaban haciendo algunos de sus compañeros de</p>	<p>desarrolle bien la actividad, por eso le dicen a sus compañeros que se muevan hacia los lados y cuando vayan a atrapar el balón que flexionen las piernas, en otras palabras, son esos estudiantes que se convierten en líderes y apoyan al grupo para que salga bien la actividad. (ficha #1)</p> <p>— hay 2 niños quienes incentivan a sus compañeros, porque les dicen que vean los movimientos del compañero del lado para que no se confundan, para que tampoco se adelanten o se atrasen. (ficha #2)</p> <p>— En el desarrollo de la actividad</p>	<p>movimiento. (ficha #1)</p> <p>— Hay dos estudiantes que pude observar, quienes les dicen a los compañeros de los lados que están flexionando las rodillas y están haciendo mal el estiramiento muscular, por lo que estos buscan realizar mejor los ejercicios de elongación, tomando como ejemplo a sus compañeros. (ficha #7)</p> <p>— Pude observar como hay un estudiante quien tiene clara la técnica de la pata coja y se hace al frente de 4 compañeros quienes están practicando, para mejorar en sus compañeros la técnica, él estudiante les dice que deben mover la pierna derecha en el aire para impulsarse, mientras la pierna izquierda sirve de apoyo y ayuda en el salto. Luego de algún tiempo, esos 5 estudiantes notablemente mejoran en el salto de la pata</p>	<p>números). (ficha #1)</p> <p>— Pude observar que los estudiantes se integran entre niños y niñas, y uno de los niños le dice a su compañera que manipule el balón como en la actividad anterior. También hubo un estudiante quien les dice a los compañeros de equipo que toquen el balón, que toquen, que no sean individualistas porque o sino es más difícil hacer gol. (ficha #2)</p> <p>— Uno de los estudiantes de un grupo, les dijo a sus compañeros que se tomaran de las manos para practicar de esa manera e ir mejorando el avance del círculo. (ficha #5)</p> <p>— Pude observar que habían 2 estudiantes quienes les decían a sus compañeros como debían realizar el ejercicio, cuando estos proponían el ejercicio de elongación muscular, pero no extendían bien las extremidades, es decir, cuando sus compañeros realizaban mal el estiramiento muscular. (ficha #7)</p>	<p>ponen de mal genio porque no saben hacer unas cosas yo les exijo que dejen de pelear entre ellos mismos y que nos pongamos a hacer eso y que antes más practiquemos en esa cosa.</p>	<p>ayuda a entender lo que el profesor dijo cuando uno no escuchaba ellos también, uno les preguntaba y ellos le ayudaban a uno. Yo les digo que nos portemos bien cuando el profesor venga o en otras clases, que siempre debemos ser los mejores, nunca debemos ser los últimos, porque el salón de nosotros lo tienen como el peor de toda la</p>	<p>que les metamos más, entonces hay mucho cooperativismo. Nos reúne y nos dice que hablen mucho entre nosotros y que no peleemos, que seamos más unidos.</p>	<p>entonces es mejor grupal, hay unos que siempre saca más la cara por todos y sacamos buena nota.</p>	<p>para hacer una relación interpersonal, entonces si a un estudiante no le gusta tal actividad, entonces el líder trata de generar una propuesta o como le dijera yo, bueno, para que el estudiante que no le gusta esa actividad se acoja o realmente llegue a querer realizar esa actividad.</p> <p>— No, ya ahí realmente se mira que el estudiante puede realizar las actividades sino que debe tener alguien que le colabore, lo dirija y ahí vendría más que todo la cooperación, tanto estudiante-estudiante y estudiante-maestro, hay una interrelación y eso ha funcionado porque hay muchos estudiantes que no pueden hacer una actividad y con la ayuda de sus compañeros la han podido desarrollar, aunque no digamos que huy ya la pudo hacer, pero si al menos se le vio</p>	<p>a veces el estudiante no entiende y llega otro compañero y le ayuda a entender lo que el profesor dijo</p> <p>— En uno de los grupos de los hombres, hay uno de los estudiantes que lidera su grupo diciéndoles a sus compañeros que lo hagamos mejor que el otro grupo</p>
--	---	---	---	--	---	--	---	--	---	--

		equipo. (ficha #6).	pude ver algunas reacciones de distintos estudiantes quienes trataban de liderar el grupo, opinando sobre cómo debían realizar el gesto técnico. (ficha #5) _ Se evidencio el apoyo a la hora de realizar el gesto técnico, ya que algunos estudiantes les explicaban a su compañero como lanzar y como flexionar el cuerpo antes de tomar el balón. (ficha #5)	coja y otros 4 estudiantes más se suman a practicar en este grupo. (ficha #7) _ Pude observar que hay un estudiante que le corrige a dos compañeros la postura en el estiramiento muscular, pues los compañeros flexionan las rodillas en algunos ejercicios de las extremidades inferiores. (ficha #8)			institución.			la noción o interés de hacer esas actividades. _ Inclusive hay unos que sí, pero hay otros que no lo contrario, les gusta, les fascina y esos son los líderes que uno coge para que los otros que no les gusta o que se quieren volver apáticos, entonces les colaboren para que realmente tengan un fortalecimiento en la clase de educación física.	
Aut	Individual						_Si, la ultima hora. Cuando ya dice que nos vayamos a poner la sudadera nos autoevalúa que como			_Sí, claro, eso en los periodos se hace, bueno, al principio del primer periodo, pues hasta ahora los muchachos van a tener su conocimiento entonces no está muy claro, pero ya a partir del segundo periodo, claro, ellos ya tienen su propio	_ El docente en ocasiones les pregunta a los estudiantes que como les pareció la actividad.  _ El docente en los primeros periodos no realiza autoevaluación, pero luego que ellos tienen conocimiento de que es una autoevaluación ya se da cuenta si el estudiante realmente se merece la nota.



							nos pareció a nosotros como hicimos las pruebas.			conocimiento de que es una autoevaluación y ahí si ya uno realmente mira que le muchacho si se merece esa nota porque tuvo un proceso.	
	Colectiva					<p>_A veces si la desarrolla , pero como a veces no, él las desarrolla ya cuando se va terminar el periodo, para uno decir la nota de uno y la nota que los compañeros piensan de uno.</p> <p>_Hace las dos, en la primera la evaluación llama a lista individual y uno muestra a lo que ha hecho y a lo último de la clase dice como le pareció la clase y como le parecieron las actividades.</p>			<p>_ Sí, claro. Inclusive nosotros siempre lo trabajamos en los periodos, aunque algunos estudiantes no valoran realmente lo que ellos hacen sino que se coloca una nota, hay si como el cuento, demasiado alta para un proceso que ellos todavía hasta ahora están empezando, ósea ellos todavía no tienen esa noción de que es la autoevaluación, hasta ahora están conociendo, entonces por eso hay algunos que han inclusive chocado, a no es que yo me pongo cinco (5), oiga pero es que hermano usted no trabajo, usted no hizo el proceso, no pero yo me quiero colocar el cinco (5), entonces</p>	<p>_ El docente realiza autoevaluación colectiva, pues les pregunta a los estudiantes sobre la nota al final del periodo, en ocasiones pregunta la nota que los estudiantes piensan de sus compañeros.</p> <p>_ El docente menciona que los estudiantes todavía no tiene la capacidad de comprender que es una autoevaluación, pues no valoran el proceso, el desempeño que han hecho durante los periodos.</p>	

										ellos no tienen el conocimiento realmente que es una autoevaluación de educación física, es el trabajo que yo desempeño durante mi periodo y como me fue, si yo realmente inicie con un proceso malo pero a medida del tiempo fui superándolo, ha bueno entonces ahí yo creo que me merezco tal nota, ellos todavía no tienen esa noción de que es una autoevaluación.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

La matriz de triangulación anterior se hizo con el fin de analizar los datos cualitativos por medio de una comparación entre lo observado en las clases y lo expresado por los jóvenes y el docente, y se puso énfasis en las reiteraciones que se encontraron durante el proceder del análisis.

Como se puede observar, cada una de las categorías y subcategorías está identificada con un color particular para diferenciarlas a la hora de comparar y relacionar la información, poder obtener los resultados de las reiteraciones de acuerdo a la predominancia en cada categoría y subcategoría, y finalmente analizar toda la información para alcanzar los objetivos propuestos.

### **3.3 Análisis de resultados del componente interno**

En el siguiente apartado se muestra la organización y análisis de los instrumentos de investigación aplicados y la relación de estos con los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo que son nuestras categorías de análisis, teniendo en cuenta los objetivos propuestos en este trabajo de grado.

#### **3.3.1 Análisis de las observaciones**

En el siguiente contenido, se muestra el análisis general de las observaciones plasmadas en las distintas fichas de observación realizadas a lo largo del trabajo de campo, donde se encuentra cada uno de los grados implícitos durante el desarrollo de la investigación. Aquí, se determina lo más predominante durante las 8 sesiones (32 clases) de trabajo donde se escriben los aspectos más importantes que sobresalieron y que se relacionan con los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo que son las mismas categorías de análisis de esta investigación.

Es preponderante tener en cuenta que, cada una de las fichas de observación realizadas, presentan un análisis por separado, es decir, un análisis individual de los hechos o acontecimientos más importantes ocurridos durante cada sesión de clase (ver anexos, fichas de observación). Lo cual muestra la relación que existe entre las actitudes y comportamientos de los estudiantes, con los componentes esenciales de la metodología del aprendizaje cooperativo descritos por los hermanos Johnson.

De acuerdo a las observaciones realizadas se puede decir que, con base a las actividades grupales planteadas por el docente, los estudiantes realizaban bien su función, ya que todos dependían de todos para que las actividades se desarrollaran tal como eran, allí se presentaban acciones cooperativas cuando se ponían de acuerdo, cuando se recordaban diferentes movimientos o como debían

trabajar y en especial eran comunicativos. Aunque hubo momentos en los que habían grupos que no eran tan efectivos a la hora de trabajar juntos.

Por un lado, durante la descripción de las observaciones, se pudo percibir que la interacción era la principal virtud en los grupos de trabajo, pues los estudiantes se relacionaban para buscar la manera más fácil y/o más efectiva de realizar sus funciones en beneficio del grupo, ya que la mayor parte de ellos, aunque tenían conductas cooperativas trabajaban con sus compañeros en función de competir y ganarle a los demás grupos. De cierta manera siempre estaba la competición presente en el desarrollo de las actividades ya sean en equipo o individuales.

También, pude evidenciar la importancia de los estudiantes respecto a la nota o calificación. Pues, en los grados sextos (6-1, 6-2), séptimo y octavo, fue claro el interés por sacar una buena nota. Ya que, es un incentivo que motiva trabajar al estudiante y ponerle más interés a la ejecución de las actividades y ejercicios planteados por el docente. Aquí, se puede inferir que, cuando existe recompensa los estudiantes se esmeran por participar y realizar mejor su función en las actividades grupales y durante la clase.

Es considerable y fundamental el apoyo recíproco en función de obtener una buena calificación, pues, se puede denotar lo que mencionan los hermanos Johnson “la combinación de objetivos y recompensas a la interdependencia aumenta más los logros que la interdependencia de objetivos por si sola”<sup>119</sup>, en cuanto a la interdependencia positiva, que sería el “alma” del aprendizaje cooperativo, lo cual se refleja en la importancia de la calificación para los estudiantes.

Entonces, es necesario que “cada alumno trabaje con sus compañeros para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás”<sup>120</sup>, lo que se considera esencial

---

<sup>119</sup> JOHNSON, David; JOHNSON, Roger y HOLUBEC, Edythe. El aprendizaje cooperativo en el aula. Los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo. Buenos Aires, Editorial Paidós SAICF. 1999, p. 41.

<sup>120</sup> VELÁZQUEZ CALLADO, *et al.* Fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en educación física. España, 2010, p. 22.

para que los estudiantes se interrelacionen y juntos se acostumbren a resolver problemas y cumplir objetivos.

No obstante, en las sesiones de observación pude comprobar que, hay poco sentido de pertenencia cuando se trabaja en equipo, ya que los estudiantes toman poca propiedad durante las actividades o ejercicios en grupo, porque sí hay interacción y ganas de ganar siempre, es decir, que si existe algo de identidad, pero hay que promoverlo más por parte del docente y entre los mismos estudiantes.

Algo muy importante fue que, durante el proceso de observación no se evidenció ninguna autoevaluación en ninguno de los 4 grados implícitos en este trabajo, ni en las distintas actividades, ni al final de las sesiones, ni al final de la asignatura. Por tal motivo es importante decir que, para que exista la metodología del aprendizaje cooperativo, es necesario que se finalice la aplicación de esta metodología de enseñanza con una autoevaluación individual y colectiva.

Por otro lado, el respeto es fundamental para trabajar en equipo. Pero analizando las observaciones se puede comprobar poco respeto por medio de acciones, comportamientos o conductas que se reflejan durante el desarrollo de la clase. Entonces se puede decir que si existe poco respeto entre alumnos, pero al igual que el sentido de identidad es necesario que el docente lo promueva más por medio de actividades y orientando al estudiante con ejemplos y dando consejos. Porque el respeto es necesario para las buenas relaciones entre compañeros y por supuesto para trabajar en el aula y en el contexto social.

Para concluir, se pudo demostrar que los estudiantes si se ayudan, si se apoyan, si se colaboran mutuamente, si trabajan en grupo, en definitiva si cooperan, pero la mayor parte de las veces de manera espontánea, y no necesariamente porque el docente imponga trabajar la metodología de aprendizaje cooperativo o porque motive a sus estudiantes a trabajar en equipo.

Pero es crucial definir que, aquellos componentes esenciales reflejados en las sesiones, no se generaban de manera progresiva tal como lo plantean los

pioneros del aprendizaje cooperativo, sino se evidenciaban en distintas actividades por separado, es decir, el hecho de que hubiese interacción promotora no necesariamente había interdependencia positiva. Tampoco era necesario que el docente planteara actividades grupales para que los estudiantes interactuaran, porque en muchas actividades individuales los estudiantes presentaron relaciones interpersonales, lo que surgía la mayor parte de las veces de manera espontánea.

En definitiva, hubo varias actividades grupales que de acuerdo a los componentes del AC en su mayoría se cumplían, entre tres componentes y más. Pero también hay que resaltar que, en varias actividades que eran individuales, había estudiantes que apoyaban o motivaban a sus compañeros para que realizaran mejor el ejercicio o actividad. Entonces se reflejaban algunos componentes del aprendizaje cooperativo, pero no era necesario que la actividad o ejercicio fuese grupal. Específicamente son conductas individuales que surgen de manera indirecta entre estudiantes, porque realmente el profesor promueve muy poco que sus estudiantes se ayuden, colaboren, se apoyen entre sí, y así mismo se preocupen por “cooperar”<sup>121</sup>.

### **3.3.2 Análisis de las entrevistas**

Para comenzar el análisis de las entrevistas, es necesario decir que ni los estudiantes ni el docente conocen la metodología del aprendizaje cooperativo, mucho menos sus componentes esenciales y estructuración. Sin embargo, asocian el término a la colaboración, al apoyo o ayuda, al trabajo en equipo y en especial a la cooperación. De hecho, es crucial mencionar que, los estudiantes ya tenían una noción sobre el término “cooperar”, pues, antes de responder la encuesta-cuestionario debían comprender dicho término para relacionar sus respuestas y poder responder con mayor seguridad.

---

<sup>121</sup> ARIAS, Juan de Dios; CARDENAS, Carolina y ESTUPIÑÁN, Fernando. APRENDIZAJE COOPERATIVO. Bogotá-Colombia. 2003, p. 14.

Entonces, para dar una determinación general con base en lo que dice Julián Forero de grado sexto-1, Daniel Orozco de sexto-2, Nicolás Mancilla de séptimo y Melisa Calderón de grado octavo (ver anexos, entrevistas). Se considera que existe cooperación entre compañeros, pero de manera indirecta por actividades grupales y no precisamente porque el docente estimule actitudes o comportamientos acordes al aprendizaje cooperativo, es decir, son habilidades y/o destrezas individuales que se generan a partir de situaciones colectivas en función de las metas propuestas en grupo.

En efecto, de acuerdo a la respuestas de los entrevistados, se ha podido determinar mediante reiteraciones que si existen actitudes y comportamientos que reflejan apoyo entre los estudiantes. Por ejemplo, el entrevistado de grado séptimo decía “les doy ánimo y les digo que vamos que ellos pueden y ahí algunos pasan la prueba, otros que no pueden pero así los ayudo”, lo que se relaciona con lo que dice el estudiante de grado sexto-1 “mis compañeros cuando yo no sé una cosa ellos me ayudan, cuando ellos no saben una cosa yo les ayudo, o cuando el otro grupo no saben una cosa nosotros les ayudamos o ellos nos ayudan a nosotros”, lo que demuestra que si existe apoyo entre los estudiantes a la hora de trabajar en equipo.

Así mismo, el entrevistado de grado sexto-2, ante la pregunta 2 responde “cuando el profesor pone actividades, a veces uno no entiende y llega un compañero y nos ayuda a entender lo que el profesor dijo o cuando uno no escucha ellos también, uno les pregunta y ellos le ayudan a uno”, esto se corrobora con lo que dice la alumna de grado octavo “entre nosotros mismos nos ayudamos y podemos tener buena calificación” (ver anexos, entrevistas), lo que contribuye con el cumulo de información para dar respuesta a los objetivos.

Por lo anterior, se verifica que si hay cooperación entre los estudiantes durante las actividades propuestas por el docente. Esto, lo confirma el docente durante la entrevista cuando menciona que “hay interrelación y eso ha funcionado porque hay muchos estudiantes que no pueden hacer una actividad y con la ayuda de sus compañeros la han podido desarrollar, aunque no digamos que huy ya la pudo

hacer, pero si al menos se le vio la noción o interés de hacer esas actividades”. Cada una de las respuestas de los 5 entrevistados (4 estudiantes y el docente) se relacionan con la metodología del aprendizaje cooperativo y en especial sus componentes esenciales que son las categorías de análisis de este trabajo de investigación, lo que hacen manejable el contenido de la información para dar respuesta a los objetivos propuestos.

Algo contradictorio en la información de las entrevistas es el tema de la autoevaluación. Pues el docente dice aplicar la autoevaluación después del segundo periodo de grado sexto, aun así el entrevistado de grado sexto-2 menciona que el docente realiza autoevaluación al final de la clase. Pero los otros tres entrevistados responden que el docente no hace autoevaluación. Aquí, es preponderante mencionar que durante las observaciones nunca hubo autoevaluación ni grupal ni individual, lo cual es clave aclarar con la relación de los otros instrumentos de investigación como en este caso las fichas de observación.

También es importante decir que, el profesor durante la entrevista habla sobre aprendizaje cooperativo, pero no lo aplica en sus clases y parece ser que no comprende la estructuración cooperativa del aprendizaje como lo plantean los hermanos Johnson, sino que lo asocia al trabajo en grupo, a la colaboración y al apoyo entre compañeros.

Para finalizar, luego de aplicar las entrevistas a los estudiantes y el docente, se llega a una autorreflexión juiciosa, donde se concluye haber podido profundizar con otras preguntas más específicas que se relacionaran con las distintas categorías y subcategorías de análisis. Sin embargo, las respuestas de los entrevistados fueron puntuales para darle respuesta a los objetivos preestablecidos en este trabajo de investigación.

### **3.3.3 Análisis general del componente interno (triangulación de los instrumentos en relación a las subcategorías)**



En el siguiente apartado se muestran los resultados de forma ordenada y relacionada, con los objetivos propuestos. Estos resultados se obtienen a partir del proceso de triangulación que se puede evidenciar en el cuadro de análisis, donde se observa cómo se triangularon las observaciones y las entrevistas en relación con el análisis del componente interno, es decir, los instrumentos de carácter cualitativo con los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo. Es por eso que la investigación se dividió en el componente interno y el componente externo. En el componente externo se hizo un acercamiento mediante datos cuantitativos, en este caso mediante la encuesta que se aplicó. Así mismo se emplearon instrumentos cualitativos, donde se triangulan las observaciones y las entrevistas.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hizo una categorización de la información de las observaciones, entrevistas y las encuestas, como también, con la interpretación de las condiciones socioeconómicas y el contenido curricular, para posteriormente, hacer un análisis general sobre la construcción del aprendizaje cooperativo durante las clases de educación física en el colegio departamental san francisco de asís.

En primer lugar se encuentra la observación, pues fue la primera técnica de recolección de datos, con la que se inicia el trabajo de campo y se comienza describiendo el contexto o ambiente de la clase, acompañada de la ficha de observación del investigador y la relación con las categorías y subcategorías de análisis, es decir, los mismos componentes del aprendizaje cooperativo de los hermanos Johnson.

Para comenzar el análisis es necesario decir que, ni los estudiantes, ni el profesor saben acerca de los parámetros de esta metodología de aprendizaje, pero asocian el término a la colaboración, al apoyo o ayuda y al trabajo en grupo. Por eso es preponderante mencionar que, los estudiantes en la encuesta-cuestionario antes de enfocarse en responder, deben comprender el término cooperar que está definido antes de las preguntas, para relacionar la respuesta y poder responder con mejor propiedad.

Durante la investigación, luego de aplicar las entrevistas se hizo una autoevaluación y reflexión, donde fue evidente que, se había podido profundizar con otras preguntas más específicas. Sin embargo, bajo las categorías enunciadas atrás, se triangularon los datos en función de las categorías y subcategorías, y se acentuó la mirada en aquello que era predominante.

De acuerdo a las reiteraciones, haciendo énfasis en lo más dominante y con base en lo encontrado, la **interdependencia positiva (I-P)**, la componen (3 interdependencias). En la **interdependencia de objetivos** se puede decir que, con base a las actividades grupales planteadas por el docente, los estudiantes realizaron bien su función, ya que todos dependían de todos para que la actividad se desarrollara tal como es. Aunque hubo momentos en los que habían grupos que no eran tan efectivos a la hora de trabajar juntos.

Sin embargo, se pudo reflejar en el análisis que, los estudiantes en sus respectivos grupos, la mayor parte de las veces buscaron la forma de ejecutar con eficacia los ejercicios y actividades, donde interactuaban y se relacionaban para buscar la manera más fácil y/o más efectiva de realizar sus funciones en beneficio del equipo. Claro está que, lo anterior sucedía en algunas clases y no en todas las sesiones.

Prosiguiendo con la predominancia de las reiteraciones en la subcategoría interdependencia de objetivos, de acuerdo a las observaciones y entrevistas se pudo encontrar que, en las actividades, todos dependen de todos para que la actividad resulte bien y puedan sacar buena nota, pues, entre compañeros de los grupos y en ocasiones entre grupos se hablan entre sí para que las actividades y por su puesto la clase se desarrolle de la mejor manera.

Entonces, se puede decir que algunos estudiantes se preocupan por sus compañeros para que estos realicen bien las actividades propuestas por el docente, pues los grupos son muy participativos y se refleja la interacción entre estudiantes. De esta manera, se estimulan el aprendizaje entre sí, para desarrollar

bien las actividades y ejercicios, lo que también se evidencia con la motivación que se proporcionan durante las actividades y clases.

En la subcategoría interdependencia de objetivos, fueron necesarias las relaciones interpersonales, pues se puede percibir que la interacción era la principal virtud en estos grupos de trabajo, ya que la mayor parte de los estudiantes, aunque tenían conductas cooperativas trabajaban con su grupo en función de competir y ganarle a los demás grupos en estructuras de aprendizaje competitivas.

Lo anterior, se relaciona con la pregunta 12 de la encuesta – cuestionario, ya que los estudiantes piensan que las actividades de la clase permiten generar situaciones de cooperación entre compañeros, donde se evidencia una alta suma de encuestados bastante importante, pues la mayor parte respondió que las actividades desarrolladas en la clase si permiten generar situaciones de cooperación entre los estudiantes, ello equivale al 87% de los encuestados y pertenece a 106 estudiantes de los 122 encuestados. (ver gráfica 12).

La anterior correlación de las observaciones, entrevistas y encuesta, responde a la subcategoría interdependencia de objetivos que componen la categoría interdependencia positiva, y es prácticamente ser consiente de trabajar en equipo con sus compañeros de manera recíproca, algo así como lo menciona Alejandro Dumas “todos para uno y uno para todos”<sup>122</sup>, es decir, depender entre todos para llegar a un mismo objetivo.

Luego, en la **interdependencia de recompensa**, hubo información recogida sobre esta subcategoría de análisis y pude evidenciar la importancia de los estudiantes respecto a la nota de la clase, pues, es un incentivo que motiva a trabajar al estudiante y ponerle más interés a la ejecución de las actividades y ejercicios planteados por el docente.

Entre las respuestas de las entrevistas y las acciones de las observaciones en relación a la interdependencia de recompensa, se puede comprender que la

---

<sup>122</sup> DUMAS, Alejandro. Citado por ARIAS, Juan de Dios, *et al.* APRENDIZAJE COOPERATIVO. Bogotá- Colombia, 2003, p. 17.

mayor parte de los estudiantes en sus respectivos grados, cooperan para tener una buena nota, además de que la mayor parte de las actividades son grupales. En efecto, considero que es fundamental el apoyo recíproco en función de obtener una buena calificación, pues “la combinación de objetivos y recompensas a la interdependencia aumenta más los logros que la interdependencia de objetivos por sí sola”<sup>123</sup>.

Continuando en la concordancia sobre lo predominante en la subcategoría interdependencia de recompensa, se reflejó en las sesiones la importancia de los estudiantes respecto a la nota o calificación. Pues, en los grados sextos (6-1), (6-2), séptimo y octavo fue evidente en varias ocasiones el interés por sacar una buena nota en la clase. Por ejemplo, en el grado octavo “hay un niño que le dice a dos compañeros que se enfocaran en patear bien, que tuvieran en cuenta la nota, que eso era lo más importante” (ficha de observación n°3, 25-10-2017).

La anterior correlación entre las reiteraciones en las fichas de observación y las entrevistas, se puede inferir que, cuando existe recompensa los estudiantes se esmeran por participar y realizar mejor su función en las actividades y durante la clase, lo que refleja el interés de los estudiantes en desarrollar bien sus funciones dentro del grupo.

En pocas palabras, en la subcategoría interdependencia de recompensa específicamente “el grupo recibe una recompensa si su trabajo y esfuerzos han sido productivos”<sup>124</sup>, por lo cual es necesario que “cada alumno trabaja con sus compañeros para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás”<sup>125</sup>, lo que considero fundamental para que los estudiantes se interrelacionen y juntos se acostumbren a resolver problemas y cumplir objetivos.

---

<sup>123</sup> JOHNSON, JOHNSON y HOLUBEC. Citado por VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos, *et al.* Fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en educación física. España, 2010, p. 27.

<sup>124</sup> VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos, *et al.* Fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en educación física. España, 2010, p. 26.

<sup>125</sup> VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos, *et al.* Fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en educación física. España, 2010, p. 22.

Dentro de la categoría interdependencia positiva, también se encuentra la subcategoría **interdependencia de identidad** que, en la entrevista no tuvo mayor importancia, pues no hubo información alguna, ya que pudo ser tal vez porque faltó profundizar más a la hora de interactuar con los entrevistados y hacerle preguntas más específicas.

No obstante, en las sesiones de observación pude comprobar que, hay poco sentido de pertenencia cuando se trabaja en equipo, ya que los estudiantes toman poca propiedad durante las actividades o ejercicios en grupo en cuanto a la identidad, porque sí hay interacción y ganas de ganar siempre, es decir, que si existe algo de identidad, pero hay que promoverlo más por parte del docente y entre los mismos estudiantes, por ejemplo poniéndole nombres o símbolos a sus grupos e identificándose con estos mismos.

También es importante mencionar que, en las reiteraciones de la subcategoría interdependencia de identidad, los estudiantes en sus respectivos grupos, siempre buscaron la forma de ejecutar con eficacia los ejercicios y actividades, donde participaban e interactuaban para buscar la manera más fácil y rápida de realizar la actividad.

Claro es el caso, del grado sexto (6-2), donde pude percibir que, “hay un grupo que muestra sus ganas de ganar el partido, por lo cual dicen que el equipo de ellos se llama los champions y que les van a ganar a todos. Como también hubo un grupo quienes al ver que sus compañeros le habían puesto nombre a su equipo, prosiguieron ellos a llamarse los safa” (ficha de observación n°7, 24-11-2017). Este tipo de acciones y comportamientos son importantes a la hora de tomar sentido de pertenencia para trabar en grupo, teniendo siempre presente la manera adecuada de trabajar el aprendizaje cooperativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede inferir que la subcategoría interdependencia de identidad se refleja cuando “el grupo establece su identidad conjunta mediante un nombre, un estandarte, etc., que le diferencia de los otros

grupos”<sup>126</sup>, donde se muestra el apoyo de todos los integrantes del equipo, para cumplir objetivos, pero en especial tomar sentido de pertenencia, tomar propiedad de lo que está haciendo en función del trabajo en equipo.

Partiendo de allí, sería esencial que en las clases de educación física y optando porque la metodología aprendizaje cooperativo sea la base fundamental para los procesos académicos, sería importante mencionar que, con el aprendizaje cooperativo se cambiaría mínimamente el contexto. Pues, los estudiantes a medida del tiempo trabajando con esta metodología de aprendizaje y la interdependencia de identidad, partirían desde sus conocimientos para cuidar el medio ambiente y mejorar las relaciones interpersonales con sus semejantes, en miras de construir una mejor sociedad.

Después, en el orden de los componentes del aprendizaje cooperativo, se encuentra la categoría de análisis **interacción promotora (I-Pro)** que en este caso la componen dos subcategorías analíticas (incentivo de reciprocidad y fomento de la empatía). En la subcategoría **incentivo de reciprocidad**, de acuerdo al análisis exhaustivo realizado, se pudo demostrar que los estudiantes si se ayudan, si se apoyan, si se colaboran mutuamente, si trabajan en grupo, en definitiva si cooperan, pero la mayor parte de las veces de manera espontánea, y no necesariamente porque el docente imponga trabajar esta metodología de aprendizaje.

Por eso, entre las reiteraciones de las observaciones y las entrevistas en relación al incentivo de reciprocidad, los estudiantes confirman que entre todos se ayudan mucho y participan en las actividades que plantea el docente, ya sea entre estudiantes de un mismo grupo como entre grupos. Aquí, es importante decir que, a pesar de que se refleja cooperación entre los estudiantes, estas acciones se enfocan exclusivamente en la importancia que es para los estudiantes la calificación del profesor.

---

<sup>126</sup> *Ibíd.*, p. 27.

Prosiguiendo con anterior, la ayuda mutua es evidente en el transcurso de las actividades y la clase. Por lo cual, la interacción es la principal cualidad en los grupos de trabajo, donde se manifiesta la preocupación en algunos estudiantes por sus compañeros en realizar bien la actividad y así mismo en mejorar los movimientos corporales, específicamente el desarrollo motriz, destacando esas acciones que incitan a los estudiantes realizar con efectividad lo que les corresponde.

Por las reiteraciones anteriores y de acuerdo con la real academia de la lengua española (RAE), el incentivo es todo aquello "que mueve o excita desear hacer algo"<sup>127</sup>, es por decirlo de alguna manera un estímulo que induce realizar una actividad. Razón por la cual la motivación es base fundamental de la subcategoría incentivo de reciprocidad, ya que "desde la perspectiva psicológica y filosófica, la motivación implica estados internos que dirigen a los sujetos hacia metas o fines determinados, dichos estados o impulsos que mueven a una persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación y, desde esta acepción, la motivación está relacionada con la voluntad y el interés"<sup>128</sup>, la voluntad de animarse entre compañeros a realizar su función con el interés de recibir una buena nota como recompensa.

En resumidas cuentas, y de acuerdo a lo encontrado en las reiteraciones de la triangulación del cuadro de análisis, el incentivo de reciprocidad se caracteriza por el accionar personal, donde se manifiesta la motivación entre compañeros para esforzarse por el beneficio mutuo, lo que sería preponderante influenciar como docente desde edades tempranas, es decir, desde los grados de básica primaria. Aquí es indispensable resaltar que, esta subcategoría fue una de las que más obtuvo información en la recolección de datos.

---

<sup>127</sup> Real academia de la lengua española (RAE). Citado por Ministerio de Educación Nacional. Hacia la creación y consolidación de un plan de incentivos para docentes y directivos docentes del sector oficial, con miras al mejoramiento de la calidad de educación en Colombia. 2013, p. 12.

<sup>128</sup> Ministerio de Educación Nacional. Hacia la creación y consolidación de un plan de incentivos para docentes y directivos docentes del sector oficial, con miras al mejoramiento de la calidad de educación en Colombia. 2013, p. 12.

Luego, se analiza la subcategoría **fomento de la empatía**, de la categoría de análisis interacción promotora, donde predomina la capacidad que tienen los estudiantes de relacionarse con sus compañeros y en especial de interactuar para desarrollar las actividades y mejorar en estas mismas, y así propender un clima de clase más agradable.

Entonces, las reiteraciones del cuadro de análisis de los datos cualitativos, en relación con la subcategoría fomento de la empatía, se puede decir que, los estudiantes son muy participativos y se relacionan para poder realizar bien sus funciones. Pues la mayoría de estudiantes se reunían antes de comenzar las actividades grupales con el fin de organizarse en función de desarrollar bien los ejercicios o actividades propuestos por el docente.

Aquí, es preponderante resaltar el ejemplo que explica el docente durante la entrevista donde menciona “si al yo trabajar con mi compañero, que expectativas puedo tener con mi compañero y que relaciones puedo llegar a tener con mi compañero en relación a cualquier deporte o a cualquier actividad que sea en grupo” (ver anexos, entrevista docente), lo que reflejaría poder valorar el esfuerzo y el aporte que tienen los estudiantes en sus respectivos grupos de trabajo. Pues, resulta importante que los estudiantes interioricen el apoyo reciproco de tal manera que entre todos se entiendan, se apoyen y cooperen.

En la subcategoría fomento de la empatía, el profesor durante la entrevista da unos ejemplos y explicaciones, donde menciona que la clase de educación física es fundamental porque “vamos a tener relaciones interpersonales, vamos a aprender a conocer a nuestro compañero, inclusive aprendemos a conocer a nuestros maestros” (ver anexos, entrevista docente), lo que conduce a valorar al compañero y a trabajar en grupo de manera cooperativa.

Por consiguiente, se pudo evidenciar que, la mayor parte de los encuestados respondieron que las actividades que plantea el docente si promueven el mejoramiento de las relaciones entre compañeros, esto equivale al 80% de los encuestados con 98 estudiantes. Por otro lado, hubo 24 estudiantes quienes



respondieron (no) ante la pregunta, lo que corresponde al 20% de los encuestados (ver gráfica 14). Aunque el análisis cuantitativo ante la pregunta 14 muestra que el docente promueve las relaciones interpersonales, en las observaciones el docente no influye tanto para que los estudiantes se asocien y se ayuden mutuamente, por el contrario es muy poca la influencia del docente.

En definitiva, predomina siempre la capacidad que tienen los estudiantes de relacionarse e interactuar. En otras palabras, realmente si existe interacción entre los estudiantes, lo que reafirma que, las relaciones interpersonales son una prueba fehaciente de que existe cooperación, aunque no de la manera que se plantea en la metodología de enseñanza aprendizaje cooperativo.

Por otro lado, en la categoría de análisis **responsabilidad personal (R-P)**, el estudiante debe tener la capacidad de reconocer y aceptar las consecuencias de lo que ha realizado libremente. Esta categoría la componen dos subcategorías (respeto por los demás y participación activa), que se enfocan, una en el trato amable y atento hacia las demás personas, lo que se considera como respeto (en este caso entre compañeros estudiantes) y la otra en una intervención constante del estudiante hacia la temática de la clase donde asume un rol responsable y activo, tanto en el aprendizaje como en la interacción con el profesor y el resto de estudiantes.

De acuerdo a las reiteraciones en la subcategoría **respeto por los demás** que se relaciona con las distintas observaciones y entrevistas, se puede decir que, los estudiantes trabajan respetando a sus compañeros e incentivándolos para trabajar en grupo y realizar bien las actividades. Por tal motivo es importante resaltar que, el docente les dice a sus estudiantes que hablen mucho, que no peleen y que sean unidos.

De esta manera, las clases se vuelven agradables, a los estudiantes les rinde el trabajo en grupo y en efecto no hay conflictos entre compañeros. Teniendo en cuenta lo anterior, el docente corrobora con la información cuando dice que en las clases también se trabaja el respeto y la tolerancia. Por ende, la relación de los

estudiantes es amena, donde la participación y la interacción son parte fundamental durante el desarrollo de la clase.

Prosiguiendo con lo anterior, se pudo determinar que hay poca información acerca del respeto entre compañeros en la subcategoría respeto por los demás. Sin embargo, en la encuesta – cuestionario se evidencia que, hubo un 87% para los estudiantes que respondieron si a la pregunta 13, es decir, hay 107 estudiantes quienes consideran que el docente si promueve el respeto hacia los demás (ver grafica 13).

De acuerdo con las encuestas aplicadas, se pudo interpretar que, los estudiantes consideran ser respetuosos con sus compañeros, por eso contestan que el docente promueve el respeto en la clase. Pero analizando las observaciones y los relatos de las entrevistas, no se puede comprobar ese respeto por medio de acciones, comportamientos o conductas que se reflejen durante el desarrollo de las actividades y de la clase. Entonces se puede decir que, si existe poco respeto hacia los demás, pero es necesario que el docente lo promueva más por medio de actividades y orientando al estudiante, con ejemplos y dando consejos. Porque el respeto es necesario para las buenas relaciones entre compañeros y por supuesto para el desarrollo de la clase y de la sociedad en la cual nos encontramos inmersos.

Ahora, en cuanto a las reiteraciones recolectadas en el cuadro de análisis en la subcategoría **participación activa**, es evidente que los estudiantes se mostraron muy participativos e interesados ante las actividades propuestas por el docente. Esta participación se refleja absolutamente en todas las actividades y en todas las clases, y se denota cuando los estudiantes dialogan, se ayudan mutuamente y se observa de alguna manera interés hacia la clase de educación física.

Aquí, es necesario decir que, en varias actividades hubo participación de todos los estudiantes, pero algunas actividades eran individuales o competitivas, por ende los estudiantes participaban pero no cooperaban, pues la clase requiere de participación, pero no necesariamente de cooperación. En ese sentido, los

estudiantes interactuaban haciéndose preguntas entre ellos y también al profesor, buscando la manera de desarrollar bien sus funciones durante las actividades. De esta manera se afirma que hubo participación activa entre los estudiantes, por lo cual, se presentan las clases agradables y se evidencia la interacción que refleja un buen desarrollo de clase.

Ciertamente, las acciones en el ambiente de las clases muestran que los estudiantes son realmente participativos, porque deben realizar los ejercicios y estar atentos a lo que propone el docente, como también la manera de preguntar repetidamente al docente y/o a sus compañeros si están desarrollando correctamente lo que les corresponde.

Aunque es importante decir que, la participación activa como tal, se refleja en pocos estudiantes que le preguntan constantemente al docente o a un mismo compañero si están realizando bien determinado ejercicio o también se presenta por la curiosidad en las actividades o cuando los estudiantes no entienden y preguntan en grupo para que el profesor vuelva a explicar, es más como la inquietud que tiene el estudiante sobre la actividad que el simple hecho de participar.

En concordancia con la subcategoría participación activa, se considera que debe ser fundamental en las clases no solo de educación física, sino de todas y cada una de las asignaturas, para generar que los estudiantes se inquieten por participar en las temáticas y así las clases se tornen más significativas, donde sea relevante la formación del conocimiento de acuerdo con las experiencias vividas en las distintas clases.

Después, seguimos con la categoría de análisis **habilidades interpersonales y de grupo (H-I-G)** que la componen tres subcategorías, en primer lugar está la subcategoría de análisis crítica constructiva, en segundo lugar la subcategoría de análisis mediación o resolución de conflictos y por último la subcategoría de análisis liderazgo transformador.

Por una parte, se analiza la predominancia en la subcategoría de análisis **crítica constructiva**, en relación a las técnicas de investigación aplicadas, la cual tiene mucha información, ya que esta subcategoría estuvo muy presente en la mayor parte de las clases, pues el docente, generalmente los ponía a elongar y en las distintas elongaciones de los diferentes grados siempre había algún(a) estudiante quien corregía a sus compañeros que lo estaba haciendo mal.

Por ejemplo, algunos estudiantes le dicen a sus compañeros que deben extender más las piernas o flexionar más las rodillas o la cadera para tener mayor equilibrio, ponerle cuidado a la postura, etc. Este tipo de comentarios se escuchaban en las clases, con el fin de criticar constructivamente, es decir, corrigiendo cuando alguien realizaba mal el ejercicio o actividad.

El docente también, en muchas ocasiones fue participe de corregir a los estudiantes cuando realizaban mal algún gesto técnico, postura, ejercicio o cuando los mismos estudiantes no entendían alguna actividad. Este tipo de acciones y conductas tanto del docente y en especial de los estudiantes son esenciales para trabajar en grupo, en especial para trabajar la metodología del aprendizaje cooperativo.

Resulta que, lo predominante sería la manera en que los estudiantes les dicen que hacer a sus compañeros cuando estos se equivocan o cuando no ponen cuidado al docente, para desarrollar bien o mejor la actividad. De alguna manera es claro que, hay una preocupación por parte de los estudiantes en función de que sus compañeros aprendan, pero esto pasa a partir de la interacción, de las relaciones interpersonales que se reflejan entre los estudiantes, con el fin de realizar bien las actividades y por supuesto recibir una buena calificación.

Por lo tanto, es esencial resaltar en la subcategoría crítica constructiva que, una de las formas que refleja que la crítica sea efectiva es “la importancia que tiene decir la cosas en el momento en el que ocurren ya que, no sólo permitirá que la otra persona sea consciente de aquello que nos molesta en el preciso momento de realizar el acto, sino que además le damos la oportunidad de mejorar gracias a

nuestra mayor tolerancia con nuestro colaborador”<sup>129</sup>, para así aprender y generar un mejor clima de clase, lo que es fundamental para los procesos académicos y el desarrollo del contexto, pues, saber comunicarnos es parte fundamental para vivir en armonía.

Por otra parte, se encuentra la subcategoría **mediación o resolución de conflictos**, la cual se relaciona en varias oportunidades durante las sesiones observadas y las entrevistas aplicadas, teniendo en cuenta las acciones de los estudiantes durante el proceder de las actividades y ejercicios.

En el análisis de la subcategoría resolución de conflictos, se ha podido evidenciar que, en cada uno de los grados hubo inconvenientes que no pasaron a mayores, porque entre los mismos estudiantes y en ocasiones el profesor intercedió para solucionar los conflictos internos en los distintos grupos y grados.

Entonces, en las reiteraciones se demuestra que los estudiantes buscan la forma de solucionar los impases que surgen entre ellos mismos. Como es el caso de los estudiantes de grado octavo (8-1) que al principio se enojan con sus compañeros y le recriminan porque no dan el pase bien y otros dejan salir el balón del círculo, pero hay otros compañeros quienes dicen que apenas están comenzando la actividad, que no se pusieran a alegar, ni a pelear, que mejor se dieran ánimos entre todos (ficha de observación n°5, 08-11-2017).

Prosiguiendo con la subcategoría mediación o resolución de conflictos, hay que tener en cuenta que lo predominante o las reiteraciones en este caso, tienen también que ver con el aporte del profesor, es decir, cuando el profesor en ocasiones es el que soluciona los conflictos como se pudo reflejar en los datos. Pero es importante destacar que, en la metodología del aprendizaje cooperativo los estudiantes son los principales generadores en buscar la forma de solucionar sus propios conflictos.

---

<sup>129</sup> GARTEIZ, José. La crítica constructiva, o el arte de decir las cosas. 2012, p. 1.

En el caso del aprendizaje cooperativo el profesor sería la última persona en tratar de mediar situaciones de conflictos, porque los estudiantes son los que se deben esmerar porque no haya inconvenientes entre compañeros. Por lo tanto, es clave resaltar que “la mediación es un procedimiento de resolución de conflictos, normalmente informal y siempre voluntario, en el cual las partes implicadas consienten en negociar entre sí los elementos que han generado el conflicto (argumentos, intereses, necesidades, reproches...) asistidos por un tercero imparcial, el mediador, el cual actúa como facilitador de todo el proceso”<sup>130</sup>, en función de mejorar el entorno de la actividad y de la clase.

Finalizando con la categoría (H.I.G), es muy importante la subcategoría **liderazgo transformador**, ya que se relaciona con una interacción constante entre los componentes de un mismo grupo en función de los objetivos propuestos de la actividad o ejercicio, pues se considera que son habilidades y/o destrezas individuales que se generan a partir de situaciones colectivas.

De acuerdo a las reiteraciones de la subcategoría liderazgo transformador, el docente de educación física Jaime Romero menciona en la entrevista que, él mira que el estudiante puede realizar las actividades sino que debe tener alguien que le colabore, lo dirija y ahí vendría más que todo la cooperación, tanto estudiante-estudiante y estudiante-maestro, hay una interrelación y eso ha funcionado porque hay muchos estudiantes que no pueden hacer una actividad y con la ayuda de sus compañeros la han podido desarrollar, aunque no digamos que huy ya la pudo hacer, pero si al menos se le vio la noción o interés de hacer esas actividades (entrevista docente, 24-11-2017).

Con base en lo anterior, se puede decir que, en los grupos de trabajo, la mayor parte de las veces hay algún estudiante que busca liderar en su grupo, pero en ocasiones esos líderes van cambiando, es decir, los estudiantes se turnan al liderar durante las actividades, como parte de la interacción y participación en el desarrollo de estas actividades.

---

<sup>130</sup> MATEO, Pilar, *et al.* EDUCAR EN RELACIÓN: hacia la convivencia y el respeto. Propuesta coeducativa para educación secundaria. España. P, 31.

No obstante, en la ejecución de las clases se refleja muy poco el liderazgo transformador, pues los estudiantes por si mismos pueden dar más de parte de ellos para mejorar en todo el sentido de la palabra, desde las relaciones interpersonales entre compañeros como el aprendizaje de estos mismos, para llegar a un buen clima de la clase y así al conocimiento.

Es importante decir que, el docente habla sobre el aprendizaje cooperativo pero no lo aplica en sus clases, parece ser que no comprende la estructuración cooperativa del aprendizaje como lo plantean los hermanos Johnson, sino que lo asocia al trabajo en grupo, a la colaboración y al apoyo entre compañeros.

Sin embargo, el liderazgo transformador “es un proceso en el cual los líderes evocan permanentemente respuestas emocionales de sus seguidores, modificando sus conductas cuando se hallan ante resistencias evidentes, en un constante proceso de flujo y reflujo”<sup>131</sup>, en otras palabras, sería una interacción constante entre los integrantes de un mismo grupo (con opiniones, aportes, propuestas, etc.) en función de realizar bien las actividades planteadas por el docente.

Por esta razón, el líder transformador no necesariamente tiene una función más importante, sino que forma parte de un proceso de aprendizaje e intercambio de saberes con sus compañeros de grupo, y en ese sentido también está exento a dejarse guiar u orientar. Pues, esta “enfocado en fortalecer el valor de todas las personas”<sup>132</sup>, para el beneficio colectivo y donde es preponderante la comunicación y las relaciones interpersonales.

Por último, se encuentra la categoría de análisis **autoevaluación (Aut)** o procesamiento grupal (autoevaluación individual y autoevaluación colectiva), la cual no fue notoria durante la investigación, porque el mismo docente explica en

---

<sup>131</sup> KAUFMANN, Alicia. LIDERAZGO TRANSFORMADOR Y FORMACIÓN CONTINÚA. Centro de investigaciones sociológicas (CIS). España. 1997, p. 166.

<sup>132</sup> ANDERSON, Terry. Citado por AKIO KAWATA, Paul. SERIE DE EFECTIVIDAD ORGANIZACIONAL. DESARROLLO DE LIDERAZGO. Washington, DC. 2009, p. 17.

la entrevista que los estudiantes durante los primeros periodos no tienen una noción clara de que es la autoevaluación, independiente de eso fueron los dos últimos periodos donde se realizó el trabajo de campo, es decir, finalizando el año.

Si bien es cierto, el docente habla sobre la autoevaluación y afirma que en los periodos se hace, aunque en los primeros periodos el conocimiento sobre la autoevaluación no está muy claro, pero ya a partir del segundo periodo, ellos ya tienen su propio conocimiento de que es una autoevaluación y ahí si realmente el docente se da cuenta si el estudiante se merece esa nota, de acuerdo al proceso (entrevista docente, 24-11-2017).

Pero durante el proceso de observación no se evidenció ninguna autoevaluación en ninguno de los 4 grados implícitos en este trabajo, ni en las distintas actividades, ni al final de las sesiones, ni al final del periodo, tampoco al final de la asignatura. Por tal motivo es importante decir que, para que exista la metodología del aprendizaje cooperativo, es necesario que se finalice la aplicación de esta metodología de enseñanza con una autoevaluación individual y colectiva.

Prosiguiendo con lo anterior, y aunque no se haya reflejado la autoevaluación durante el proceso de observación, el estudiante Julián David Forero menciona que el docente si desarrolla la autoevaluación, pero a veces no. Él las desarrolla cuando se va a terminar el periodo, para uno decir la nota de uno y la nota que los compañeros piensan de uno (entrevista a estudiante de sexto (6-1), 21-11-2017), lo que se evidencia desde la aplicación de las entrevistas, pero no en las observaciones realizadas.

Para finalizar con el análisis de las distintas categorías y subcategorías de análisis, y verificar si se está reflejando el aprendizaje cooperativo tal como lo plantean los hermanos Johnson, es decir, con los diferentes componentes del aprendizaje cooperativo. Se pudo reflejar durante la investigación que si se presentaron componentes esenciales de esta metodología de enseñanza en diferentes actividades y ejercicios, lo que en la investigación y análisis se convierte en categorías de análisis.



Pero es crucial definir que, aquellos componentes esenciales reflejados en las sesiones, no se generaban de manera progresiva tal como lo plantean los pioneros del aprendizaje cooperativo, sino se evidenciaban en distintas actividades por separado, es decir, el hecho de que hubiese interacción promotora no necesariamente había interdependencia positiva. Tampoco era necesario que el docente planteara actividades grupales para que los estudiantes interactuaran, porque en muchas actividades individuales los estudiantes presentaron relaciones interpersonales, lo que surgía la mayor parte de las veces de manera espontánea.

En definitiva, hubo varias actividades grupales que de acuerdo a los componentes del AC en su mayoría se cumplían, entre tres componentes y más. Pero también hay que resaltar que, en varias actividades que eran individuales, había estudiantes que apoyaban o motivaban a sus compañeros para que realizaran mejor el ejercicio o actividad. Entonces se reflejaban algunos componentes del aprendizaje cooperativo, pero no era necesario que la actividad o ejercicio fuese grupal. Específicamente son conductas individuales que surgen de manera indirecta entre estudiantes, porque realmente el profesor promueve muy poco que sus estudiantes se ayuden, colaboren, se apoyen entre sí, en definitiva que se preocupen por “cooperar”<sup>133</sup>.

### **3.4 Análisis de las categorías del componente externo**

#### **3.4.1 Análisis de la categoría condiciones contextuales**

En el siguiente apartado se analiza la categoría de análisis condiciones contextuales, que la compone la subcategoría condición socioeconómica. Esta se realizó con el fin de comprender hasta qué punto interviene la economía que

---

<sup>133</sup> ARIAS, Juan de Dios; CARDENAS, Carolina y ESTUPIÑÁN, Fernando. APRENDIZAJE COOPERATIVO. Bogotá-Colombia. 2003, p. 14.

acompaña a cada una de las familias de los estudiantes implícitos en este proceso de indagación.

#### **3.4.1.1 Análisis de la subcategoría condiciones socioeconómicas**

En la categoría del componente externo que se denomina condiciones contextuales, subyace una subcategoría que se nombra condición socioeconómica. En ésta, se analiza que la mayor parte de los encuestados son de estrato socioeconómico 3 y 2, lo que se muestra según el resultado del análisis en la tabulación de la encuesta-cuestionario.

Aquí, se puede analizar de acuerdo a la encuesta-cuestionario que, existe la posibilidad de que los encuestados que conviven con 4, 5 o más personas, tengan problemas familiares que influyan en que el estudiante no preste atención y se disperse en la clase. También puede existir la posibilidad de que él no se interrelacione con sus familiares, lo que haría que no se desarrollase su capacidad de interactuar, de comunicarse, así mismo de cooperar y de preocuparse por los demás compañeros durante las actividades y la clase.

Entonces los valores éticos y morales, y la interacción, serían preponderantes para el desarrollo de la personalidad, lo que compone un conjunto de enseñanzas y aprendizajes tanto en el hogar en la interacción con sus familiares, como en el colegio en la interacción con sus compañeros y profesores. Entonces debería ser una labor conjunta de educar a nuestros estudiantes de una manera cooperativa y recíproca, donde el desarrollo de las relaciones interpersonales sea fundamental para la formación de la personalidad y la buena convivencia, y para que todos y cada uno de los estudiantes se interesen y trabajen durante la clase de educación física.

Prosiguiendo con lo anterior, pueden surgir un sinnúmero de razones para poder comprender que, puede que influya aquellas relaciones en el contexto social,

externo a la institución, como en la familia con personas que forjen la personalidad de nuestros estudiantes, pero que bajo esta realidad en la que nos encontramos, se puede decir que la mayor parte de los padres o madres no pasan tiempo con sus hijos, pues el trabajo en la modernidad es fundamental para sobrevivir.

Sin embargo, es ese mismo trabajo que realizan los padres o madres por el que los estudiantes sobreviven. Pero que estamos dejando a la deriva, porque no se está formando a nuestros hijos y estudiantes como personas integrales, respetuosas, comunicativas (que interactúen) y por su puesto cooperativas. Quienes sepan valorar el trabajo de sus compañeros y de las personas a su alrededor, que aprendan y especialmente se preocupen porque sus compañeros aprendan.

### **3.4.2 Análisis de la categoría plan de estudios (contenido curricular)**

En el siguiente apartado se analizan los diferentes formatos del contenido curricular de acuerdo a los periodos en cada uno de los grados implícitos en este proceso de investigación. Aquí es fundamental mencionar que, se relacionan los proyectos transversales y se interpreta el contenido curricular, enfatizando el lugar que se le otorga al aprendizaje cooperativo.

Hay que tener en cuenta, que el plan de estudios es netamente teórico, por ende sería necesario conceptualizar términos relacionados con la cooperación, y así tener un origen teórico cooperativo, que parta inicialmente desde la teoría, plasmada en el currículo, básico para que los docentes planeen sus clases, y así, esto sería fundamental para posteriormente llegar a la praxis. Aquí es obligatorio hacer una revisión de los proyectos transversales que se están desarrollando en el plantel educativo, para interpretar como se relaciona con el aprendizaje cooperativo y mejor aún, determinar cuál es la importancia que se le otorga a esta metodología de aprendizaje.

#### **3.4.2.1          Análisis de la subcategoría: proyectos transversales**

En el siguiente apartado se analiza el plan de estudio de los grados sexto (6to), séptimo (7mo) y octavo (8vo) del colegio departamental San Francisco de Asís. Donde se interpretan sus estándares de competencia, contenidos temáticos y desempeños, con el fin de enfatizar el lugar que se le otorga al aprendizaje cooperativo, sin dejar de lado los proyectos transversales importantes para influir en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes, teniendo como fundamento las relaciones interpersonales y los valores humanos.

En cuanto a los proyectos transversales se puede mencionar que, estos también pueden intervenir indirectamente en el desarrollo de los estudiantes, porque si desarrollan actividades externas a la clase de educación física, y que estas se ejecuten con metodologías cooperativas, puede sumar al análisis del proceso de indagación de este proyecto de investigación. Ya que estas actividades aportan en el desarrollo de las relaciones interpersonales, lo que mejora la interacción entre estudiantes, y hace que, en las distintas asignaturas como lo es la clase de educación física, se les facilite el apoyo recíproco en dirección a las finalidades de la clase.

Principalmente este escrito es un análisis exhaustivo del primer periodo académico del grado sexto (6to), el cual muestra la relación que tiene el AC con el formato curricular planteado por la institución educativa San Francisco de Asís. En este formato o plan de aula, cuenta con un estándar de competencia apropiado que direcciona al docente a plantear actividades sobre diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones en distintas situaciones.

Pero, debería complementarse en la competencia con una propuesta cooperativa que incentive a los estudiantes a desarrollar y fortalecer las relaciones interpersonales y de grupo, que son fundamentales para generar participación e

inclusión en los estudiantes. Por ejemplo la competencia debería definirse como: Relaciona las variaciones del crecimiento del cuerpo entre compañeros con la ejecución de movimientos. El hecho de que en el currículo se plantee que se puede hacer entre compañeros, es un motivo para que el docente se apegue al plan aula y proponga actividades grupales.

Así mismo, hay que tener en cuenta los valores humanos, que son importantes para influir en los estudiantes y propiciar la interacción entre el docente y los estudiantes, pero en especial promover la interacción entre estudiantes. Sin embargo debo resaltar que las cualidades físicas básicas son importantes para el desarrollo motriz y el control corporal, y sería indispensable relacionarlas con los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo, en especial con la interdependencia positiva y la interacción promotora que son dos componentes fundamentales en el desarrollo de esta metodología de enseñanza.

Por lo tanto, durante el análisis pude precisar que el formato del plan aula no promueve la interacción entre compañeros o más específicamente este no genera relaciones interpersonales debido a que los desempeños direccionan al estudiante realizar sus funciones como estudiante de manera individual y competitiva para cumplir con los criterios de evaluación.

Por otro lado, los proyectos transversales descritos en el formato del contenido curricular, pienso que son determinantes para relacionar el aprendizaje cooperativo como metodología de enseñanza en la institución, puesto que el respeto y la inclusión entran a jugar un papel preponderante para los fines académicos de los estudiantes y el ambiente escolar.

No obstante, en el proyecto transversal de identificar las diferencias de género, aspectos físicos, grupos étnicos, origen social, costumbres y gustos, creo que en definitiva sería crucial conectar este proyecto con los fines de la metodología del aprendizaje cooperativo, pues para identificar las distintas diferencias entre estudiantes es necesario promover la interacción, respetarse como compañeros e incluirse a pesar de las diferencias.

Continuando con el análisis del plan aula de grado sexto, pude evidenciar que en el segundo periodo académico lo que cambia respecto al primer periodo son los saberes o temas a desarrollar, por lo cual, a la hora de evaluar los desempeños también cambian cuando se relacionan con las evidencias. Pero he ahí el afán de relacionar la metodología del aprendizaje cooperativo con el plan aula del colegio san francisco de asís, pues ni en los desempeños, ni en las evidencias existe la manera de influir en los estudiantes para que estos trabajen de manera grupal y en especial en generar una preocupación entre los estudiantes para trabajar mutuamente, es decir, incentivar a los estudiantes a trabajar de manera cooperativa donde el aprendizaje sea recíproco para los fines educativos.

De esta manera, poder también generar un clima de clase agradable donde todos y cada uno de los estudiantes aprenda la temática que se desarrolla en clase, que es lo que espera el maestro y requiere la educación institucional. Además quiero resaltar que, en la columna de los desempeños debería haber un desempeño valga la redundancia sobre “cooperar”, pues según Arias, Juan de Dios, menciona que “cooperar, es trabajar juntos para alcanzar metas comunes”<sup>134</sup>.

Dentro de la cooperación los estudiantes buscan que los resultados sean productivos para sí mismos y para los miembros del grupo. De esa manera, es importante decir que, el docente debe proponer actividades grupales, donde se presenten actitudes cooperativas.

En cuanto al proyecto transversal, V. Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. Sería crucial poder entrelazar este proyecto con la metodología del aprendizaje cooperativo, porque desde el mismo instante que el docente forme los grupos y les explique la dinámica de la actividad, debe haber una aceptación e integración entre compañeros, para posteriormente cumplir los objetivos previstos.

---

<sup>134</sup> Arias, Juan de Dios, *et al.* APRENDIZAJE COOPERATIVO. Colombia. Bogotá D.C. Universidad Pedagógica Nacional, 2003, p. 14.

También se analizó el tercer periodo, donde se trabaja la gimnasia básica como eje temático y pasa lo mismo que en los anteriores formatos del primero y segundo periodo, pues en primera instancia debería haber un desempeño de “cooperar” que se relacione con la interacción y las relaciones interpersonales, además de la preocupación por el aprendizaje propio y el de los compañeros. Así mismo es importante mencionar que, entre las evidencias debería estar por lo menos una evidencia que diga: se relaciona con sus compañeros de grupo para los fines de la clase o por ejemplo, el estudiante motiva a sus compañeros a trabajar en grupo y aportar para el desarrollo de las actividades.

De tal manera que, para implementar estas estructuras cooperativas es crucial realizar un análisis más detallado de las acciones de los estudiantes que causan los ejercicios o actividades propuestos por el docente en función de mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes durante el proceder de las clases.

Por último y prosiguiendo con el cuarto periodo académico de grado sexto, es necesario recordar que en los desempeños debería haber un desempeño sobre cooperación que refleje el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales, como también que en las evidencias exista la manera de influirse entre estudiantes para que trabajen de forma grupal y especialmente que se generen preocupación por el aprendizaje propio y el aprendizaje mutuo, con el fin de trabajar en grupo y progresar juntos.

En el anterior escrito sobre el análisis del plan de estudios del grado sexto, se pudo reflejar que hay varios aspectos que deberían cambiar con el objetivo de ajustar el aprendizaje cooperativo para las finalidades de los procesos académicos, pues, es necesario implementar este tipo de metodología, con el propósito de influenciar en los estudiantes las relaciones interpersonales indispensables para el desarrollo de la personalidad y el contexto en el cual todos y cada uno nos encontramos inmersos.

Por tal razón no es necesario proseguir con el análisis del plan de estudios, pues los diferentes grados del colegio se relacionan con distintos temas que el

estudiante debe conocer y aprender en función de apropiarse de conocimientos indispensables para poder desenvolverse entre la sociedad. En el sentido progresivo de la educación el grado sexto está íntimamente relacionado con el grado séptimo y posteriormente el grado octavo, pues son diferentes capacidades y condiciones físicas enfocadas en el desarrollo motor las que el estudiante debe desarrollar e interiorizar con el pasar de los años para su vida.

En efecto, de manera similar y realizando una revisión parcial de los formatos del contenido curricular, pude analizar que son muy parecidos al formato de grado sexto, por lo cual, no es tan necesario continuar con el análisis. Sin embargo, es bueno evocar que los proyectos transversales son preponderantes en función de los procesos de aprendizaje cooperativo, pues sería óptimo para las relaciones interpersonales realizar seguidamente (una vez por semana) actividades que generen interacción, colaboración, apoyo y en esa medida cooperación teniendo en cuenta los componente esenciales del aprendizaje cooperativo.

Para finalizar, es indispensable mencionar que, en todos los grados del colegio departamental San Francisco de Asís los proyectos transversales deben ir muy ligados con actividades de inclusión y relación interpersonal, pues la mejor manera de contrarrestar el desinterés por la clase, y la apatía entre compañeros, en parte el egoísmo y sus prejuicios, es la colaboración entre semejantes en aras de mejorar el desarrollo personal y el contexto social, la necesidad de implementar esta metodología de enseñanza. “Para ello, las actividades cooperativas deberían ocupar entre el 60% y el 70% del tiempo, las actividades individuales alrededor del 20% y la competición entre el 10% y el 20%”<sup>135</sup>.

---

<sup>135</sup> JOHNSON, JOHNSON y SLAVIN. Citado por VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos, *et al.* Fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en educación física. España, 2010, p. 23.



### **3. CONCLUSIONES**

A continuación se definen los resultados del análisis en relación a los objetivos específicos propuestos, primando la relación de la clase de educación física con los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo que en esta investigación se toman como categorías de análisis del componente interno con sus respectivas subcategorías.

En relación con el primer objetivo se puede concluir que, en la mayor parte de las observaciones se reflejaron tres o más componentes del aprendizaje cooperativo, es decir, tres o cuatro componentes esenciales o categorías de análisis, porque el ultimo componente o categoría de análisis denominada autoevaluación nunca fue evidenciada durante el trabajo de fase de campo.

Prosiguiendo con lo anterior, hubo 122 actividades desarrolladas en los cuatro grados durante las ocho sesiones, para un total de 66 actividades donde se reflejaron tres y/o cuatro componentes o categorías de análisis, lo que se puede decir que es la mitad o más de los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo, en este caso tomados como categorías de análisis descritos para los propósitos de este proyecto investigativo.

En ese orden de ideas, se puede analizar que existe cooperación pero no de la manera expresada por los hermanos Johnson quienes son los pioneros de esta metodología de aprendizaje, pues fue evidente que hubo actitudes y conductas que se relacionan con la colaboración, el apoyo, la ayuda, la motivación y en especial el aprendizaje cooperativo.

Por eso, en el análisis del primer objetivo en este trabajo investigativo, se puede afirmar que no se presentan niveles de cooperación porque siempre va a faltar la autoevaluación, pero son evidentes las conductas que muestran el apoyo o ayuda y en ocasiones reciproco, pues se reflejan mediante acciones de interacción. Ya que, primordialmente, los estudiantes en las actividades desarrolladas en grupo se ayudan mutuamente para mejorar sus movimientos (desarrollo motriz) de acuerdo a los ejercicios o actividades.

Entonces, la cooperación máxima sería el primer nivel de cooperación que aparecería en el componente interno, pero que no se presenta del todo por no haber autoevaluación para finalizar el proceso de aprendizaje. La cooperación máxima sin autoevaluación se puede evidenciar durante el proceder de la clase al igual que el segundo nivel de cooperación denominado cooperación intergrupala (donde pasa lo mismo, no hay autoevaluación), el cual se refleja en el apoyo entre distintos grupos buscando extender la cooperación máxima a la clase entera, es decir, pasar de la cooperación máxima(sin autoevaluación) a la cooperación intergrupala (sin autoevaluación), con la finalidad de que todos los alumnos de la clase hayan aprendido la temática desarrollada o material asignado.

Por lo tanto, la cooperación máxima e intergrupal (sin autoevaluación) se refleja, cuando los estudiantes se relacionan en su grupo o entre grupos (existen relaciones interpersonales), buscando la forma de realizar bien sus funciones personales, de tal manera que aprendan y en especial preocupándose de que sus compañeros también lo hagan. En definitiva, cooperan para alcanzar metas comunes.

También es importante destacar que, durante las sesiones de observación el profesor propuso actividades individuales, competitivas y cooperativas, pero en cuanto a las actividades que se asemejaron al aprendizaje cooperativo, es necesario decir que hubo algunas sesiones donde los estudiantes cooperaron indirectamente con sus compañeros y no precisamente porque el profesor promoviera esas relaciones, en otras palabras, más de la mitad de las sesiones de observación muestran que, las actitudes cooperativas surgen de manera espontánea.

Prosiguiendo con lo anterior, la cooperación máxima (sin autoevaluación) es uno de los niveles de cooperación que se pudo identificar en la investigación, porque durante las actividades y el proceder de la clase se reflejaron sus componentes esenciales (en los grupos de trabajo) que para este caso se denomina categorías de análisis, menos la autoevaluación que no se presenta.

Finalmente, pude comprobar que si existe cooperación en las distintas clases, pero no de la manera que determinan los hermanos Johnson el aprendizaje cooperativo, por tal razón explico porque si existe cooperación y cuales componentes del AC que se evidencian. Aunque en algunas sesiones no se reflejaron componentes del AC, debido a que las actividades eran netamente individuales o competitivas, es decir, también se evidencio la no cooperación.

Por otro lado, en relación con el segundo objetivo específico, se concluye que el plan de estudios de los tres grados se enfocan en la competitividad y el individualismo, lo cual, es complicado para que los estudiantes comprendan que deben trabajar en grupo, para así mismo progresar todos en equipo y no solo

desde la cooperación máxima, es decir, no solo desde los grupos pequeños y heterogéneos, sino desde todo el grado ya sea sexto, séptimo u octavo. En efecto, que la cooperación máxima se extienda a toda la clase en general mediante procesos de cooperación intergrupar, donde se asegure que todos los alumnos de la clase aprendan la temática durante el desarrollo de las clases.

Por tal motivo, es crucial que el aprendizaje cooperativo sea incorporado en el contenido curricular, en la idea de transformar la sociedad de tal manera que sea indispensable las relaciones interpersonales, donde se genere un contexto agradable de interacción y donde los docentes sean los principales transformadores de ese contexto, en el cual podamos convivir en armonía a pesar de las diferencias.

Ahora, para comprender los relatos de los estudiantes en relación con el aprendizaje cooperativo durante las clases de educación física, fue indispensable una revisión de la metodología y el análisis de resultados, con el fin de concluir el tercer objetivo específico y registrar las situaciones naturales que se presentan durante la aplicación de las entrevistas semiestructuradas.

En esa medida, fue crucial el aporte de los entrevistados, pues sus conocimientos acerca de las clases de educación física en relación al aprendizaje cooperativo, sirvieron de cumulo para la información obtenida y posteriormente el análisis de resultados y sus conclusiones.

Por tal razón, pude evidenciar que los estudiantes no comprenden muy bien acerca del aprendizaje cooperativo, ni siquiera el mismo docente, ya que ellos asocian el termino de cooperar y especialmente el AC al trabajo en equipo, al apoyo, a la ayuda y a la colaboración, y aunque todos estos conceptos tienen mucho que ver, no tienen las mismas definiciones teóricas, pues el aprendizaje cooperativo como tal, tiene una estructuración muy particular donde se manifiestan distintos componentes esenciales que se relacionan con los niveles de cooperación de acuerdo a las actividades propuestas por el docente en las clases.

Por lo anterior se puede concluir que, el aprendizaje cooperativo es ajeno a las clases de educación física en el COLEGIO DEPARTAMENTAL SAN FRANCISCO DE ASÍS, sede alborada, jornada diurna. Primero, porque en el contenido curricular no existen propuestas cooperativas, ni siquiera los proyectos transversales se asemejan a esta metodología, segundo, porque el docente no conoce realmente sobre esta metodología de aprendizaje, mucho menos sus estudiantes, y tercero, porque vivimos en una cultura competitiva e individual que genera egoísmo entre los estudiantes y en ocasiones discriminación, lo que resulta que cada uno se preocupe por sí mismo.

Pero aun así, los estudiantes en muchas ocasiones cooperan entre sí, más aún cuando las actividades son en grupo y así mismo es su nota grupal, claro que en varias oportunidades también durante las observaciones realizadas pude ser partícipe de evidenciar el compañerismo y la colaboración durante actividades hasta individuales. Pues, somos cooperativos desde que inicia la especie humana y pienso que deberíamos mantener esa manera de ayudarnos, pues es nuestra naturalidad, nuestro instinto, como lo menciona Juan de Dios Arias cuando dice que “el hombre es un ser social por naturaleza. La cultura, en todas sus facetas, no es más que una producción colectiva”<sup>136</sup>.

---

<sup>136</sup> Arias, Juan de Dios; CARDENAS, Carolina y ESTUPIÑÁN, Fernando. APRENDIZAJE COOPERATIVO. Colombia. Bogotá D.C. Universidad Pedagógica Nacional, 2003, p. 14.

#### **4. RECOMENDACIONES**

En este apartado, describo cuales aspectos son los que se deberían tener en cuenta a la hora de mejorar este estudio investigativo, es decir, que faltó para tener un análisis y un resultado mucho más detallado, y en ese orden de ideas que se podría tener en cuenta para estudios posteriores relacionados con el aprendizaje cooperativo y las clases de educación física.

En primer lugar, es fundamental mencionar que en las entrevistas semiestandarizadas, es decir, en las preguntas realizadas durante la aplicación de las entrevistas faltó interactuar más con los entrevistados en el sentido de profundizar más en las preguntas sobre el conocimiento que ellos manejan acerca del AC, y así mismo la relación que existe entre esta metodología de aprendizaje y las clases de educación física, sin dejar de lado como se relacionan las condiciones socioeconómicas que influyen en sus procesos académicos. Por lo cual, cavilo que habría servido más la entrevista a profundidad ya que esa posibilita una relación más flexible con los entrevistados.

En segundo lugar, se debe tener en cuenta que para futuras investigaciones sobre esta metodología de aprendizaje la aplicación de grupos focales sería de gran ayuda, pues los estudiantes se sentirían mucho más libres y en confianza cuando hay más compañeros acompañándose para dar respuestas.

Así, se tendría una información un poco más detallada a la hora de analizar y brindar resultados. También es crucial destacar esta metodología de aprendizaje para los procesos académicos a nivel nacional e internacional, ya que se enfoca especialmente en el beneficio común lo que resulta positivo para mínimamente cambiar el contexto de tal manera que las relaciones interpersonales junto con los valores humanos sean la base de la educación.

Por tal razón, es importante resaltar que la metodología de aprendizaje cooperativo es necesaria para la sociedad Colombiana, de hecho lo pide a gritos

hace décadas, pues en esta época postmoderna la cultura Colombiana en su gran mayoría es sinónimo de deshonestidad, de indecencia y de doble moral, aunque es necesario aclarar que no son todos, pues también existen Colombianos que se esmeran porque el contexto en el cual nos encontramos inmersos mejore con el pasar de los días, siempre y cuando aportemos desde nuestro ser en función siempre de una mejora contextual.

También es preponderante mencionar que, si se incorpora la metodología de aprendizaje cooperativo sería importante realizar una transformación entre el aprendizaje competitivo e individualista, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo. De tal manera que surja una transición entre estas formas de estructuración en el aula, pues el aprendizaje colaborativo es similar al aprendizaje cooperativo pero no son iguales.

Porque en el aprendizaje colaborativo los estudiantes son más espontáneos a la hora de valga la redundancia colaborar, lo que no ocurre en el aprendizaje cooperativo, ya que la metodología del AC presenta una estructuración establecida en un proceso conformado por los componentes esenciales y se enfoca en instruir a cada uno de los componentes del equipo, para trabajar en pequeños grupos de forma que desempeñen adecuadamente las actividades propuestas por el docente y se preocupen al mismo tiempo, de que los demás compañeros de su grupo lo hagan también.

Para finalizar, la relación del aprendizaje cooperativo con las clases de educación física, esta metodología de aprendizaje sirve para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes con el objeto de mejorar el clima de la clase y en ese sentido mejorar el contexto social, pues la comunicación y la educación es la base del desarrollo de cualquier sociedad.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

AKIO KAWATA, Paul. SERIE DE EFECTIVIDAD ORGANIZACIONAL. DESARROLLO DE LIDERAZGO. Washington, DC. 2009.

ALONZO LÓPEZ, Clara. Del juego cooperativo al aprendizaje cooperativo. Una propuesta para el área de educación física. Universidad de Valladolid – España, 2012.

ARIAS, Juan de Dios; CARDENAS, Carolina y ESTUPIÑÁN, Fernando. APRENDIZAJE COOPERATIVO. Bogotá-Colombia. 2003.

ARROYO, Margarita. La entrevista. España, 2000.

BANTULA JANOT, Jaume. Juegos motrices cooperativos. 2da edición, España, 2007.

BUND, Andreas. Aprendizaje cooperativo en educación física. Universidad de Darmstadt, Alemania.

CABRERA FUENTES, Juan; CHACÓN, Karla; CHÁVEZ MOGUEL, Rosario; ORDAZ, Elsa; HERNÁNDEZ, Nancy; LARA, Fernando; MADRIGAL FRÍAS, José; PONS BONALS, Leticia y SANTIAGO GARCÍA, Rosana. El protocolo de investigación: paradigmas, métodos y técnicas en ciencias sociales y humanas. México, 2014.

CUÉLLAR, María y DELGADO, Miguel. Estudio sobre los estilos de enseñanza en Educación Física, Buenos Aires, 2000.

DAVILA, José; LOPEZ BERSOZA, David; MARTIN SÁNCHEZ, Miryam. Working Papers on Operations Management. ¿una participación activa del alumno pronostica una buena nota en el examen?. Universidad de León. Campus de Vegazana. España.

DIAS CHAGAS, Susana. Aprendizaje cooperativo y formación del profesorado estrategias para la inclusión educativa. Universidad de Extremadura, 2015.

DÍAZ, Lidia. La observación. Textos de apoyo didáctico. México. 2011.



ESCOBAR, Ángela. El aprendizaje cooperativo como herramienta pedagógica en educación física para minimizar niveles de violencia en docentes de básica primaria de la I.E.D. Marco Tulio Fernández, Bogota, 2013.

FRAILE ARANDA, Antonio. LA AUTOEVALUACIÓN: UNA ESTRATEGIA DOCENTE PARA EL CAMBIO DE VALORES EDUCATIVOS EN EL AULA. España, 2009.

GALTUNG, Johan. Traducción del inglés por María Anabel Cañón, polylog. Foro para filosofía intercultural 5 (2004), Online: <http://them.polylog.org/5/fqj-es.htm> , ISSN 1616-2943, © 2004 Autor & polylog E.V

GARTEIZ, José. La crítica constructiva, o el arte de decir las cosas. 2012.

GIROUX, Henry. La escuela y la lucha por la ciudadanía. Estados Unidos. 2002.

JOHNSON, David; JOHNSON, Roger y JOHNSON HOLUBEC, Edythe. LOS NUEVOS CÍRCULOS DE APRENDIZAJE: la cooperación en el aula y la escuela. Argentina. Editorial Aique, primera edición, 1999.

JOHNSON, David; JOHNSON, Roger y HOLUBEC, Edythe. El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires. Editorial Paidós SAICF, 1999.

KAUFMANN, Alicia. LIDERAZGO TRANSFORMADOR Y FORMACIÓN CONTINÚA. Centro de investigaciones sociológicas (CIS). España. 1997.

LINARES GARRIGA, José. Estrategias didácticas para llevar a cabo una educación intercultural: Aprendizaje cooperativo. Dialnet. España, 2003.

LÓPEZ, Clara. DEL JUEGO COOPERATIVO AL APRENDIZAJE COOPERATIVO. UNA PROPUESTA PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA. Universidad de Valladolid – España, 2012.

MÁRQUEZ, William. Didáctica crítica. Didáctica PPD. 2011.

MATEO, Pilar; AYALA, Isabel; PÉREZ-ARTEAGA, Luis y GUTIERREZ, Rubén. Educar en relación: hacia la convivencia y el respeto. Propuesta coeducativa para la educación secundaria. España.

Ministerio de Educación Nacional. Hacia la creación y consolidación de un plan de incentivos para docentes y directivos docentes del sector oficial, con miras al mejoramiento de la calidad de educación en Colombia. 2013.

Ministerio de Interior y de Justicia, Dirección de acceso a la justicia, página WEB: <http://www.mij.gov.co/>

PLATA, Carolina; RIVEROS, María; MORENO, Jaime. Autoestima y empatía en adolescentes observadores, agresores y víctimas del bullying en un colegio del municipio de chía. Universidad de la sabana. Colombia. Vol. 4 Núm. 2, 2010.

QUECEDO, Rosario y CASTAÑO, Carlos. Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de psicodidáctica. España. 2002.

ROCKWELL, Elsie. La relevancia de la etnografía para la transformación de la escuela. Bogotá – Colombia. 1986.

RODRIGUEZ, Gregorio; GIL, Javier y GARCIA, Eduardo. Metodología de la investigación cualitativa. Granada-España. 1996.

SANTANA, Lourdes y GUTIERREZ Lidia. LA INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA: Experiencias de su aplicación en el ámbito educativo. <http://www.revistaparadigma.org.ve/Doc/Paradigma96/doc2.htm>

UNESCO, (1994). Citado por ALONZO LÓPEZ, Clara. DEL JUEGO COOPERATIVO AL APRENDIZAJE COOPERATIVO. UNA PROPUESTA PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA. Universidad de Valladolid – España, 2012.

VÁZQUEZ GUTIÉRREZ, Irene. Empatía y conducta prosocial. Programa de entrenamiento emocional para prevenir las relaciones violentas en educación primaria. Universidad de Extremadura (campus de badajoz). España.

VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos; FRAILE ARANDA, Antonio y LÓPEZ PASTOR, Víctor. Aprendizaje cooperativo en educación física. España, 2014.

VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos; VACAS SAN MIGUEL, Roberto; LÓPEZ, Víctor; MENDÉZ, Antonio; GONZALO ARRANZ, Luís; FERNANDEZ RÍO, Javier; DYSON, Ben; CASEY, Ashley; BARBA MARTIN, José; BAHR, Ingrid. Fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en educación física. Primera edición. Barcelona – España, 2010.

## **6. ANEXOS**

Información recolectada en el trabajo de campo, (ver CD ROM).

- **formato de encuesta-cuestionario**

## ENCUESTA – CUESTIONARIO

Este cuestionario se realiza con el fin de analizar las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y de esta manera comprender como influyen en la construcción del aprendizaje cooperativo durante las clases de educación física en el colegio Departamental San Francisco de Asís, sede alborada.

**Cooperar:** Hacer algo para que junto a la acción o el esfuerzo de otras personas se consiga un determinado resultado.

Marque con una (X) la respuesta que considere correcta.

**Las siguientes preguntas se realizaron en relación a las condiciones socioeconómicas de los estudiantes:**

- 1) ¿Cuál es el grado que cursas? \_\_\_\_\_
- 2) ¿Cuál es el estrato socio-económico en tu lugar de residencia?
  - a. Uno (1)
  - b. Dos (2)
  - c. Tres (3)
  - d. Cuatro (4)
  - e. Cinco (5)
- 3) ¿A qué clase social consideras que perteneces?
  - a. Alto
  - b. Medio
  - c. Bajo
- 4) La vivienda donde habitas es:

- a. Propia
- b. Arrendada
- c. Prestada

5) ¿Con cuantas personas vives?

- a. Una (1)
- b. Dos (2)
- c. Tres (3)
- d. Cuatro (4)
- e. Cinco (5) o más

6) ¿Desayunas en tu casa antes de llegar al colegio? Si ☐ No ☐

7) ¿Tus padres te dan dinero para comer y tomar algo en el descanso? Si ☐ No ☐

8) ¿Cómo es la relación con las personas que convives en tu casa?

- a. Buena
- b. Mala

**Las siguientes preguntas se realizaron en relación a la clase de educación física:**

9) ¿Te interesa la clase de educación física? Si ☐ No ☐

10) ¿Cuáles son las actividades que predominan en la clase de educación física?

- a. Individuales
- b. Grupales

11) En relación a la pregunta anterior, consideras que las actividades que plantean los docentes de educación física son:

- a. Cooperativas

- b. Competitivas
- c. Individualistas

**12)** ¿Piensas que las actividades desarrolladas en la clase permiten generar situaciones de cooperación entre tú y tus compañeros?    Si ☐    No ☐

**13)** ¿Consideras que las actividades que plantea el docente promueven el respeto hacia los demás?  
Si ☐    No ☐

**14)** ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor promueven un mejoramiento de las relaciones con tus compañeros?    Si ☐    No ☐

**15)** Si te dieran a elegir, ¿Cómo te gustaría que fuesen las actividades, ejercicios y juegos durante la clase?  
a. Competitivas  
b. Cooperativas

**16)** Si te dieran a elegir, ¿Cómo te gustaría que fuesen las actividades, ejercicios y juegos durante la clase?  
a. Individuales  
b. grupales

**17)** ¿En un nivel de 1 a 10, cuál es tu nivel de cooperación en la clase?  
1 ☐    2 ☐    3 ☐    4 ☐    5 ☐    6 ☐    7 ☐    8 ☐    9 ☐    10 ☐

## **Formatos de las técnicas de investigación, para la recolección de datos.**

- **Formato estructurado o guía**

Formato de entrevista a estudiantes de 6°, 7° y 8°, y docente de educación física del colegio departamental San Francisco de Asís, sede alborada, jornada diurna.

Objetivo: Comprender los relatos de los alumnos y maestros de los grados sexto, séptimo y octavo del Colegio Departamental San Francisco de Asís sede alborada, en relación con el aprendizaje cooperativo en las clases de educación física.

### **ENTREVISTA INDIVIDUAL (estudiante)**

Buenos días, hoy nos encontramos con el estudiante (nombre) del grado (sexto, séptimo y octavo) del colegio departamental San Francisco de Asís, sede alborada. Siendo las (hora) del día (fecha) damos inicio a nuestra entrevista individual, con el fin de dar a conocer este relato muy particular en base a distintas preguntas que son de vital importancia para los resultados de nuestra investigación, teniendo como objetivo general analizar y comprender como se construye el aprendizaje cooperativo durante el desarrollo de la clases de educación física.

1. ¿Cómo son las actividades que plantea el docente de educación física y que piensas de ellas?
  - ¿Por qué?
2. ¿Piensas que estas actividades permiten generar situaciones de cooperación entre tú y tus compañeros?
  - ¿Por qué?

3. ¿Cómo percibes las relaciones de apoyo de tus compañeros cuando realizan las actividades en clase?
  - ¿Por qué?
4. ¿Cómo influye usted hacia sus compañeros cuando realizan actividades en grupo?
5. ¿Qué piensas de los juegos de competencia y cómo crees que contribuyen a tu formación personal?
  - ¿Por qué?
6. ¿Qué piensas de los juegos cooperativos y cómo crees que contribuyen a tu formación personal?
  - ¿por qué?
7. ¿Cuándo el profesor plantea las actividades, promueve la interacción entre los estudiantes?
8. ¿El profesor los motiva para que se ayuden mutuamente entre compañeros durante las actividades grupales?
  - ¿De qué manera los motiva?
9. ¿Cuándo el profesor realiza actividades grupales, hay colaboración entre todos los estudiantes?
10. ¿Durante las actividades hay inconvenientes y conflictos entre los compañeros, o por el contrario las clases son agradables y se refleja el apoyo entre ellos?
  - ¿Por qué?



11. ¿Cree que las actividades de competencia contribuye a que hayan conflictos entre estudiantes?
  - ¿por qué?
12. ¿Cree que el uso de los juegos cooperativos contribuyen al mejoramiento de las relaciones interpersonales?
  - ¿De qué manera?
13. ¿En cuanto a las actividades y juegos propuestas por el docente, te gustan que sean individuales o grupales?
  - ¿por qué?
14. ¿El profesor promueve la autoevaluación después de las actividades desarrolladas?

### **ENTREVISTA INDIVIDUAL (docente)**

Primero que todo buenos días, siendo hoy las (hora) del día (fecha), nos encontramos con el profesor de educación física (nombre profesor) del colegio departamental San Francisco de Asís, para indagar acerca de, como se desarrollan las clases de educación física, con el fin de analizar y comprender como se construye el aprendizaje cooperativo durante su proceder.

1. ¿En su vida como docente cual ha sido el método de aprendizaje más efectivo para las clases de educación física?
  - ¿Por qué?
2. ¿Qué piensa del uso de juegos de competencia en las clases de educación física?

3. ¿Qué piensa del uso de juegos cooperativos en las clases de educación física?
  - ¿Por qué?
4. ¿Qué piensa en relación a cómo debe ser el aprendizaje de los estudiantes en la clase de educación física?
  - ¿Por qué?
5. ¿Durante las actividades propuestas, promueve la interacción entre los estudiantes?
  - ¿De qué manera?
6. ¿En sus clases son importantes las relaciones interpersonales entre los estudiantes?
  - ¿Por qué?
7. Según su consideración, ¿cuáles cree que son las habilidades interpersonales que más se estimulan con las actividades propuestas en sus clases?
  - ¿Por qué?
8. ¿Cuál cree que son las principales dificultades que afronta el docente con respecto a la formación de relaciones cooperativas en la clase de educación física?
  - ¿Por qué?
9. ¿Para usted cómo influiría el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de los estudiantes?
10. ¿Alguna vez ha utilizado el aprendizaje cooperativo, en caso positivo, cual fue la experiencia para ti?

11. ¿Cree que nuevas estrategias o métodos como el aprendizaje cooperativo pueden mejorar la clase de educación física?

- ¿Por qué?

12. ¿La autoevaluación es una opción al finalizar las actividades y/o la clase?

- ¿Por qué?

13. ¿Cree usted que deberían establecer metodologías como el aprendizaje cooperativo en el plan de estudios de educación física o la institución en general?

- ¿Por qué?

- **Ficha de observación (guía de observación)**

Aquí se plasman las observaciones realizadas durante las sesiones en el trabajo de campo.

### **FICHA DE OBSERVACIÓN**

<b>Lugar:</b> Colegio Departamental San Francisco de Asís			
<b>Grado:</b>		<b>Número de estudiantes:</b>	
<b>Hora:</b>		<b>Fecha:</b>	
<b>Actividades por sesión</b>	<b>Descripción</b>	<b>Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo</b>	
		Interdependencia positiva	

Actividad #1		Interacción promotora	
		Responsabilidad personal	
		Habilidades interpersonales	
		Autoevaluación	
Actividad #2		Interdependencia positiva	
		Interacción promotora	
		Responsabilidad personal	
		Habilidades interpersonales	
		Autoevaluación	
Actividad #3		Interdependencia positiva	
		Interacción promotora	
		Responsabilidad personal	
		Habilidades interpersonales	
		Autoevaluación	
Conclusión o análisis:			

## 7. RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO

<b>A. TIPO DE DOCUMENTO OPCIÓN DE GRADO</b>	Trabajo de grado
<b>B. ACCESO AL DOCUMENTO</b>	Universidad de los Llanos, Biblioteca o centro de documentación.
<b>1. TÍTULO DEL DOCUMENTO</b>	EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS GRADOS SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO EN EL COLEGIO DEPARTAMENTAL SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE ALBORADA, JORNADA DIURNA.
<b>2. AUTORES</b>	AKIO KAWATA, Paul; ALONZO LÓPEZ, Clara; ARIAS, Juan de Dios; CARDENAS, Carolina; ARROYO, Margarita; BANTULA JANOT,

	Jaume; BUND, Andreas; CABRERA FUENTES, Juan; CUÉLLAR, María; DAVILA, José; DIAS CHAGAS, Susana; DÍAZ, Lidia; ESCOBAR, Ángela; FRAILE ARANDA, Antonio; GIROUX, Henry; JOHNSON, David; JOHNSON, Roger; KAUFMANN, Alicia; LINARES GARRIGA, José; LOPEZ BERSOZA, David; LÓPEZ PASTOR, Víctor; PLATA, Carolina; QUECEDO, Rosario; ROCKWELL, Elsie; RODRIGUEZ, Gregorio; LÓPEZ, Clara; SANTANA, Lourdes; VÁZQUEZ GUTIÉRREZ, Irene; VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos;
<b>3. LUGAR Y AÑO DE PUBLICACIÓN</b>	Villavicencio, 2019.
<b>4. UNIDAD PATROCINANTE</b>	Universidad de los Llanos
<b>5. PALABRAS CLAVES</b>	El Aprendizaje Cooperativo en Educación Física
<b>6. DESCRIPCIÓN</b>	Este documento se propone comprender la construcción del aprendizaje cooperativo durante la clase de educación física. Teniendo en cuenta la interacción que surge en los estudiantes en el desarrollo de las actividades, la interpretación de los contenidos curriculares y los relatos de los alumnos y el docente en relación con los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo.
<b>7. FUENTES</b>	AKIO KAWATA, Paul. SERIE DE EFECTIVIDAD ORGANIZACIONAL. DESARROLLO DE LIDERAZGO. Washington, DC. 2009.  ALONZO LÓPEZ, Clara. Del juego cooperativo al aprendizaje cooperativo. Una propuesta para el área de educación física. Universidad de

	<p>Valladolid – España, 2012.</p> <p>ARIAS, Juan de Dios; CARDENAS, Carolina y ESTUPIÑÁN, Fernando. APRENDIZAJE COOPERATIVO. Bogotá-Colombia. 2003.</p> <p>BUND, Andreas. Aprendizaje cooperativo en educación física. Universidad de Darmstadt, Alemania.</p> <p>CUÉLLAR, María y DELGADO, Miguel. Estudio sobre los estilos de enseñanza en Educación Física, Buenos Aires, 2000.</p> <p>ESCOBAR, Ángela. El aprendizaje cooperativo como herramienta pedagógica en educación física para minimizar niveles de violencia en docentes de básica primaria de la I.E.D. Marco Tulio Fernández, Bogota, 2013.</p> <p>GARTEIZ, José. La crítica constructiva, o el arte de decir las cosas. 2012.</p> <p>JOHNSON, David; JOHNSON, Roger y JOHNSON HOLUBEC, Edythe. LOS NUEVOS CÍRCULOS DE APRENDIZAJE: la cooperación en el aula y la escuela. Argentina. Editorial Aique, primera edición, 1999.</p> <p>JOHNSON, David; JOHNSON, Roger y HOLUBEC, Edythe. El aprendizaje cooperativo</p>
--	--

	<p>en el aula. Buenos Aires. Editorial Paidós SAICF, 1999.</p> <p>KAUFMANN, Alicia. LIDERAZGO TRANSFORMADOR Y FORMACIÓN CONTINÚA. Centro de investigaciones sociológicas (CIS). España. 1997.</p> <p>LINARES GARRIGA, José. Estrategias didácticas para llevar a cabo una educación intercultural: Aprendizaje cooperativo. Dialnet. España, 2003.</p> <p>LÓPEZ, Clara. DEL JUEGO COOPERATIVO AL APRENDIZAJE COOPERATIVO. UNA PROPUESTA PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA. Universidad de Valladolid – España, 2012.</p> <p>VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos; FRAILE ARANDA, Antonio y LÓPEZ PASTOR, Víctor. Aprendizaje cooperativo en educación física. España, 2014.</p> <p>VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos; VACAS SAN MIGUEL, Roberto; LÓPEZ, Víctor; MENDÉZ, Antonio; GONZALO ARRANZ, Luís; FERNANDEZ RÍO, Javier; DYSON, Ben; CASEY, Ashley; BARBA MARTIN, José; BAHR, Ingrid. Fundamentos y aplicaciones prácticas. Aprendizaje cooperativo en</p>
--	---

	educación física. Primera edición. Barcelona – España, 2010.
<b>8. CONTENIDOS</b>	<p>APRENDIZAJE COOPERATIVO.</p> <p>COMPONENTES ESENCIALES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.</p> <p>LOS NIVELES DE COOPERACIÓN Y LA INTERACCIÓN PROMOTORA EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.</p> <p>EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA.</p> <p>CÓMO SE DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.</p> <p>PROCEDIMIENTO - CONSTRUCCIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.</p> <p>MATRIZ DE TRIANGULACIÓN.</p> <p>Análisis de resultados del componente interno.</p> <p>Análisis de las categorías del componente externo.</p>
<b>9. METODOLOGÍA</b>	<p>En un primer momento se aborda el paradigma interpretativo que se relaciona con la metodología etnográfica, pues intenta describir las percepciones y experiencias del contexto donde interactúan los sujetos. En ese sentido, se aplicó el tipo de investigación cualitativa, en razón a que maneja un método descriptivo-observacional que describe, analiza, interpreta y registra situaciones naturales en el contexto educativo. También, fue indispensable utilizar distintas técnicas de recolección de datos (observación no participante, entrevista</p>



	<p>semiestructurada y encuesta), con sus respectivos instrumentos (formato de ficha de observación, guía de entrevista y cuestionario) los cuales se ajustan a la naturaleza de la investigación</p>
<p><b>10. CONCLUSIONES</b></p>	<p>La mayor parte de las observaciones se reflejaron entre 3 y 4 componentes del aprendizaje cooperativo, porque el último componente (autoevaluación) nunca fue evidenciado durante el trabajo de campo, es decir que no se presentan los niveles de cooperación. Sin embargo, se pudo comprobar que si existe cooperación en las clases, pero no de la manera expresada por los pioneros del aprendizaje cooperativo.</p> <p>Se puede concluir que, el AC es ajeno a las clases de educación física en el Colegio Departamental San Francisco de Asís, sede alborada. Si bien se reconoce que algunos componentes del AC se dan de forma espontánea, este no se refleja como parte de un trabajo dirigido a fomentarlo como método de enseñanza.</p>